**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**СЕРПУХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МОУ**

**«Данковская средняя общеобразовательная школа»**

**м. Данки Серпуховский район Московской области т. 707-152**

Согласовано: Утверждаю:

Директор МОУ ЦПМСС Т.Н. Саблукова Директор ОО О.В. Кабанова.

01 сентября 2015 г 01 сентября 2015 г.

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**  
**образовательного процесса,**

**направленного на профилактику**  
**суицидального поведения обучающихся**

**«Я выбираю жизнь!»**

на период

сентябрь 2015 года - май 2018 года

2015год

**Пояснительная записка**

За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. В имеющейся статистике отмечается рост числа детско-юношеского суицида. Наибольшая частота суицида наблюдается у подростков и молодежи в возрастном диапазоне 15-35 лет.

Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации, а также несбалансированность образовательной среды. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательной организации..

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, МОУ "Данковская СОШ" «Я выбираю жизнь!», направленная на профилактику суицидального поведения обучающихся разработана на основе Типовой модели (1) разработанной авторским коллективом под руководством доктора псхологических наук, профессора Н.Ю. Синягиной и кандидата псхологических наук, доцента О.И. Ефимовой, которая б*азируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи*, позволившем определить стратегию психолого-педагогического сопровождения основная идея которой заключается в устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятии своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних за счет реализации специальной психолого-педагогической работы.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательном учреждении выступило введение нового федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость разработки такого содержания, которое позволит педагогу и психологу осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности образование, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, а также выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений и реализацию профилактических и реабилитационных мер по предотвращению подросткового и молодежного суицида.

Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими *условиями* выступают:

* научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;
* подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
* постоянно действующая система взаимодействия с родителями;
* организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

***Психолого-педагогическое сопровождение***образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискового поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образовательного процесса,** направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, различны.

***Для начальной школы*** *—* это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей.

***Основная школа***– это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости.

***В старшей школе***– помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциональных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

**Межведомственное взаимодействие**субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних выстраивается на основе следующих условий: разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

**Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.**

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. **Доступности и своевременности** помощи и поддержки.
2. **Гуманизма** — веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. **Реалистичности** — учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
4. **Системности** — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».
5. **Индивидуального подхода** — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.
6. **Деятельностного** принципа коррекции — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
7. **Средового воспитания**, связанного с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся**

***2 вектора***психолого-педагогического сопровождения: ***общая профилактика*** (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации) и ***специальная профилактика*** (выявление и сопровождение всех обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне).

1. ***Основные направления* психолого-педагогического сопровождения**
2. **Научно-методическое направление**

***Задача***— создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

***Содержание:***

* обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
* организация экспериментальной деятельности;
* апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
* обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

***Формы реализации:***

* конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
* публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
* разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
* творческие отчеты педагогического коллектива;
* курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;

-занятия в «Школе для родителей».

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Составление плана реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся «Я выбираю жизнь! |
| Октябрь | Методическая поддержка МОУ ЦПМСС и МОУ ДОД ЦВР Управления образования Серпуховского муниципального района |
| Ноябрь | *Семинар для руководителей  и специалистов образовательных учреждений Московской области.*«Диагностические и коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков» |
| Декабрь | **Участие в подведении итогов и анализе работы ОО по п**рограмме развития образовательного учреждения "Педагогический профессионализм учителя как фактор повышения качества образования" |
| Январь | - Индивидуальная работа по коррекции самооценки, межличностных отношений, личностных проблем развития. |
| Март | Проведение ММО для школьных педагогов – психологов «Психологическая игра как способ построения модели жизни школьников. Из опыта работы.» |
| Май | Аналитический отчет о реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся «Я выбираю жизнь!», планирование совместной работы педагогов, педагога – психолога, социального педагога. |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Август | 1. Августовский педагогический Совет - 2016 «Итоги и приоритетные направления деятельности системы образования Серпуховского муниципального района на 2016-2017 учебный год».   Секция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций Серпуховского муниципального района».   1. Педагогический совет «Качество образования как важнейшая составляющая образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».   Доклад педагога-психолога: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ».  ФГОС НОО ОВЗ».  - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО ) для обучающихся с ОВЗ. |
| Сентябрь | Разработка плана реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся «Я выбираю жизнь!  Участие в корректировке и реализации "Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе", "Программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий для основного общего образования". |
| Октябрь | ММО педагогов-психологов *«*Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, как часть системы психологического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС*».*  *С*овещание «Адаптация пятиклассников». Сообщение на тему "Результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся 5-ых классов". |
| Ноябрь | Методическая поддержка МОУ ЦПМСС и МОУ ДОД ЦВР Управления образования Серпуховского муниципального района |
| Декабрь |  |
| Январь | Индивидуальная работа по коррекции самооценки, межличностных отношений, личностных проблем развития. |
| Март | Проведение ММО для школьных педагогов – психологов «Психологическая игра как способ построения модели жизни школьников. Из опыта работы.» |
| Май | Аналитический отчет о реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся «Я выбираю жизнь!», планирование совместной работы педагогов, педагога – психолога, социального педагога. |

**2.** **Информационно-аналитическое направление**

***Задача***— психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за

эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

***Содержание:***

* постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
* выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
* систематизация психолого-педагогических материалов;
* сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

***Формы реализации:***

* ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
* хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
* ведение документации психолого-педагогической службы;
* планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
* обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16уч. год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** | 1. Возможность практически ежедневно встречаться с каждым ребенком, видеть проблемы, эмоциональное состояние каждого, своевременно осуществлять психологическую помощь и поддержку, быть в курсе событий каждого класса, межличностных отношений обучающихся через такие виды деятельности психолога, как:  - внеурочная деятельность в 1,2,3,4,5,6 классах в рамках ФГОС (по 1 часу в неделю),  - уроки музыки 5,6,7 классы (по 1 часу в неделю)  - уроки искусства 8, 9 классы (по 1 часу в неделю)  - уроки технологии в 6, 7 классах (по 2 часа в неделю).  2. Общение с обучающимися в социальных сетях, быть в курсе новостных событий и оказание своевременной психологической помощи и поддержки |
| Сентябрь | - Анализ результатов медицинского и психолого - педагогического обследования детей. Выделение учащихся группы «педагогического риска».  - Планирование работы с данной категорией детей. - Составление плана работы на 2015 - 16 уч. г. по программе «Психологическое сопровождение одаренных детей «Нестандартный ребенок»; - Корректировка банка данных по одаренным детям;  - Определение наставников в соответствии с базой данных по одаренным детям.  **-** Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей родителей, педагогов информацией по вопросам психологической защиты: р**азмещение информации на стенде «Психология для всех»: н**омера телефона в кабинете школьного психолога; бесплатного анонимног телефона доверия для подростков; материалов на тему: «Психолог в школе. Зачем?»; «Как справиться с провокацией: четырехступенчатый процесс управления гневом»; «Упражнения при стрессе», «Если ребенок стал отстающим», «Вопросы по которым нужно обращаться к психологу»; «Не жалейте время на детей»; «Осторожно! – Дети», «Дети в карусели развода» и т.д; р**азмещение информации на сайте школы** |
| Декабрь | **-** Выявление «группы риска» обучающихся 9,11 классов, подверженных нервно – психическим срывам; |
| Январь | - Оформление материалов на стенде с рекомендациями – памятками по подготовке к ЕГЭ  - Планирование профилактической работы педагога – психолога и социального педагога по предупреждению нервно – психических расстройств у выпускников в период аттестации |
| Март | - Выявление обучающихся, нуждающихся в консультации ПМПК района. Проведение комплексной диагностики психического развития, подготовка документов на ПМПК; |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-16уч. год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** | 1. Возможность практически ежедневно встречаться с каждым ребенком, видеть проблемы, эмоциональное состояние каждого, своевременно осуществлять психологическую помощь и поддержку, быть в курсе событий каждого класса, межличностных отношений обучающихся через такие виды деятельности психолога, как:  - внеурочная деятельность в 1,2,3,4,5,7 классах в рамках ФГОС (по 1 часу в неделю),  - уроки музыки 5 «А», 5 ,6,7 классы (по 1 часу в неделю)  - уроки искусства 8, 9 классы (по 1 часу в неделю)  - уроки технологии в 6, 7 классах (по 2 часа в неделю).  2. Общение с обучающимися в социальных сетях, быть в курсе новостных событий и оказание своевременной психологической помощи и поддержки |
| Сентябрь | - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление их резервных возможностей.  - Анализ результатов медицинского и психолого - педагогического обследования детей. Выделение учащихся группы «педагогического риска».  - Планирование работы с данной категорией детей. - Составление плана работы на 2016 - 17 уч. г. по программе «Психологическое сопровождение одаренных детей «Нестандартный ребенок»; - Корректировка банка данных по одаренным детям;  **-** Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей родителей, педагогов информацией по вопросам психологической защиты: р**азмещение информации на стенде «Психология для всех»: н**омера телефона в кабинете школьного психолога; бесплатного анонимного телефона доверия для подростков; р**азмещение информации на сайте школы** |
| Октябрь | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| Декабрь | Выявление «группы риска» обучающихся 9,11 классов, подверженных нервно – психическим срывам;  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление их резервных возможностей |
| Январь | - Оформление материалов на стенде с рекомендациями – памятками по подготовке к ЕГЭ  - Планирование профилактической работы педагога – психолога и социального педагога по предупреждению нервно – психических расстройств у выпускников в период аттестации |
| Март | - Выявление обучающихся, нуждающихся в консультации ПМПК района. Проведение комплексной диагностики психического развития, подготовка документов на ПМПК; |

**3. Диагностическое направление**

***Задача***— получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

***Содержание:***

* диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
* диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
* диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
* диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

***Формы реализации:***

-обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью  
выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем  
личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;

* обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
* мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
* диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
* мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
* мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Пополнение банка диагностических методик по выявлению одаренности;  Психологическая диагностика эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности агрессии 1-4 класс (проективная методика М. А. Панфилова «Кактус»)  Психологическая диагностика показателей и форм агрессии 5-11 класс (методика А Баса и А. Дарки, адаптация А.К.Осницкого) |
| Октябрь | Диагностика индивидуальных особенностей старшеклассников сдающих ЕГЭ  Профориентационная диагностика ДДО М.Климова 8, 9, 11 классы |
| Ноябрь | Психологическое исследование с целью профилактики явлений буллинга среди обучающихся 7 классов в образовательных организациях Серпуховского муниципального района.  Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка. |
| Январь | Диагностика «Самооценка стрессоустойчивости личности» - 9, 11 классы |
| Февраль | Диагностика суицидального риска. Опросник суицидального риска (ОСР) – 8,9,10,11 класс |
| Март | Комплексная диагностика психологической **готовности детей к обучению в школе.** |
| Апрель | Комплексная диагностика психологической готовности младших школьников к обучению **в** среднем звене школы (память, мышление, воображение, внимание, самооценка, волевая сфера, учебная мотивация) уровня сформированности УУД (**4 "А" и "Б"классы)** |
| Июнь | Комплексная диагностика психологической **готовности детей к обучению в школе.** |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности обучающейся с ОВЗ  Комплексная диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей адаптации.  Психологическая диагностика эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности агрессии 1-4 класс (проективная методика М. А. Панфилова «Кактус»)  Психологическая диагностика показателей и форм агрессии 5-11 класс (методика А Баса и А. Дарки, адаптация А.К.Осницкого) |
| Октябрь | Диагностика индивидуальных особенностей старшеклассников сдающих ЕГЭ  Профориентационная диагностика ДДО М.Климова 8, 9, 11 классы |
| Ноябрь | Психологическое исследование с целью профилактики явлений буллинга среди обучающихся. |
| Декабрь | Комплексная диагностика отклонений в развитии, анализ причин трудностей адаптации |
| Январь | Диагностика «Самооценка стрессоустойчивости личности» - 9, 11 классы |
| Февраль | Диагностика суицидального риска. Опросник суицидального риска (ОСР) – 8,9,10,11 класс |
| Март | Комплексная диагностика психологической **готовности детей к обучению в школе.** |
| Апрель | Комплексная диагностика психологической готовности младших школьников к обучению **в** среднем звене школы (память, мышление, воображение, внимание, самооценка, волевая сфера, учебная мотивация) уровня сформированности УУД (**4 "А" и "Б"классы)** |
| Июнь | Комплексная диагностика психологической **готовности детей к обучению в школе.** |

**4. Коррекционно-развивающее направление**

***Задача***— обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

***Содержание:***

* коррекция межличностных отношений в классах;
* содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
* формирование социально-поведенческих навыков;
* реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
* коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

***Формы реализации:***

* тренинговая работа с обучающимися;
* развивающие занятия;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
* консультации ребенка и родителей.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** на основе авторских программ: 1 класс - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова «Уроки психологии», 2 и 3 класс - Т.Н. Князева «Я учусь учиться», 4 класс - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». По программе **"Психология обо мне"** 1 класс - В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова «Уроки психологии»   **1 класс**  - Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека.  - Зачем мне нужно ходить в школу.  - Мой класс.  - Какие ребята в моем классе.  - Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.  - Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.  - Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление страх, отвращение, радость, горе, гнев.  **2 класс**  **-** Как подружились Хочу и Надо.  - Смешной и грустный Человек Рассеянный.  **3 класс**  **-** Как научиться учиться?  - Как готовить домашние задания**?**  **4 класс**  **-** Я умею сочинять   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»** (на основе авторских программ: Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»); **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» (**на основе авторской программы: А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной и др. "Психология»   **5 класс**  - Здравствуй, пятый класс!  - Находим друзей.  - Узнай свою школу.  - Что поможет мне учиться?  **6 класс**  - Что такое общение.  - Речь говорит сама за себя.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**   **9 класс**  **-** Человек как предмет познания.  - Психика и мозг.  - Что такое сознание.  **11 класс**  **-** Образование и культура.  - Психологическая культура.  **Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.**  Занятие №1. Психологические основы эффективной подготовки к экзаменам. (9,11классы)  Психологическая помощь по адаптации ребенка в школе (посещение уроков в 1, 5, 10 кл; индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов)  Помощь в адаптации детям, прибывшим из других ОУ (индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, классными руководителями, родителями) |
| Октябрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Мои друзья в классе.  - Мои успехи в школе.  - Моя учебная сила.  **-** Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности.  **2 класс**  - Как мы воспринимаем информацию.  - Секреты нашей памяти.  - Развиваем память.  - Образ и мысль.  **3 класс**  - Техника запоминания.  - Как развивать память.  - Умею ли я думать?  - Что такое классификация?  **4 класс**  **-** Я и моя школа.  - Что такое лень?  - Я и мой учитель.   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Легко ли быть учеником?  - Чего я боюсь?  - Трудно ли быть настоящим учителем?  **6 класс**  **-** Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.  - Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**   **9 класс**  - Виды сознания.  - Индивидуально – типические свойства человека.  **11 класс**  **-** Что человек может знать о себе самом как личности и индивидуальности. Как человек познает себя.  **Психологическая подготовка выпускников к ГИА.**  **Занятие №2.** Культура умственного труда. (9, 11 классы) |
| Ноябрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   - Что такое мышление.  - Я умею управлять собой.  - Я умею слушать других.  - Я умею учиться у ошибки.  **2 класс**  **-** Необычное в обычном.  - Как Колобок превращается в Кубик.  **3 класс**  **-** Учимся давать определения.  - Цепочка рассуждения.  - Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба.  **4 класс**  - Как справляться с «Немогучками».  - Я и мои родители.  - Я умею просить прощения.   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  **-** Конфликт или взаимодействие?  - Работа с негативными переживаниями  **6 класс**  **-** Прошлый опыт и восприятие другого человека.  - Как люди воспринимают меня самого.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**   **9 класс**  - Человек как индивид. Возрастно-половые свойства человека.  - Отношение человека к своим природным особенностям.  **11 класс**  - Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей.  - Психологические знания и самопознание. |
| Декабрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.  - Я умею быть доброжелательным.  - Я умею быть ласковым.  - Образ. Образное мышление.  - Я – доброжелательный.  - Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир.  - Отличие восприятия от ощущений.  **2 класс**  **-**Общее в различном.  - Развиваем мышление.  - История о человеке, который нашел время.  - Когда я бываю Незнайкой.  **3 класс**  **-** Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?  - Как съесть слона, или Учимся решать проблему.  - Мысли на бумаге.  - Сочинение «И снова о себе...».  **4 класс**  - Я и мои родители.  - Настоящий друг. Умею ли я дружить?  - Трудности в отношениях с друзьями.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Кто Я, какой Я?  - Я нужен!  - Я могу!  - Я мечтаю!  **6 класс.**  **-** Потребность в общении.  - Психологические особенности человека и общение.  - Навыки, стиль и манера общения.  - Пространство и время общения.  ***3.* Занятия** в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**  **9 класс**  - Человек как индивидуальность.  - Самосознание.  - Самооценка и уровень притязаний.  **11 класс**  - Поведение в трудных ситуациях.  - Жизненная стойкость.  *-* Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни.  *-* «Свой» канал, «своя» аудитория Психологические механизмы эффективного влияния средств массовой информации на человека  - Индивидуальная работа по коррекции самооценки, межличностных отношений, личностных проблем развития. |
| Январь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.  - Я учусь решать конфликты.  - Я умею разрешать конфликты.  **-** Восприятие величины, формы, цвета.  -Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.  - Восприятие движения.  **2 класс**  **-** Путешествие в страну «Учебных Удач».  - Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».  - Учимся задавать вопросы  **3 класс**  **-** Легко ли быть оратором?  - Готовимся к докладу. Легко ли быть оратором?  - В мире интересного (урок-практикум).  **4 класс**  - Ссора и драка.  - Я умею понимать другого  - Что такое сотрудничество?  - Я умею договариваться с людьми.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Я - это мои цели!  - Я – это мое детство  - Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее  **6 класс**  - Подстройка в общении  - Особые виды общения.  - Непосредственное общение  3. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**  **9 класс**  **-** Локус контроля.  - Мотивационная сфера личности.  - Направленность личности  **11 класс**  **-** Способы передачи информации и факторы влияющие на интерес к СМИ, и манипулирование ими.  **-** Стихийные формы передачи информации.  - Реклама как способ психологического воздействия. |
| Февраль | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  - Большая психологическая игра "Аквариум"  - Радость. Что такое мимика.  - Радость. Что такое жесты.  - Радость. Как её доставить другому человеку?  - Восприятие времени.  - Игры на развитие ощущений и восприятия  **2 класс**  - Что такое цель и зачем она нужна.  - Как достичь цели.  - Учимся планировать.  **3 класс**  **-** Наша пресс-конференция.  - Учимся общаться без слов.  - Если родители меня не понимают?  - Легко ли быть взрослым?  **4 класс-**  **-** Мы умеем действовать сообща.  **-** Межличностные отношения.  - Что такое коллективная работа?  - Кто Я?  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.  - Стыдно ли бояться?  - Имею ли я право сердиться и обижаться?  - Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.  **6 класс**  **-** Умение общаться.  - Межличностные отношения.  - Личные и деловые отношения.  - Чувства симпатии и антипатии.  3. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**  **9 класс**  - Определение направленности личности.  - Уровень развития личности и мотивация.  - Устойчивость и изменчивость личности  - Личность и жизнь.  **11 класс**  **-** Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека..  - Психологические особенности имиджа.  - Психология мошенничества.  - Способы противостояния обману.  Занятие №6. Психическая саморегуляция. (9-11 классы) |
| Март | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **- -** Радость можно передать прикосновением.  **-** Правила восприятия материала.  - Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.  - Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.  - Грусть.  - Страх**.**  **2 класс**  **-** В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом.  - Оценка и отметка.  **3 класс**  **-** Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?  - Я и мои одноклассники.  - Я и мои учителя.  - Я и моя семья**.**  **4 класс**  **-** Какой я- большой или маленький?  - Мои способности.  - Мой выбор, мой путь.  - Мой внутренний мир.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Любой внутренний мир ценен и уникален  - Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?  - В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.  **6 класс**  - Товарищество и дружба  - Любовь.  - Психические процессы и понимание людьми друг друга.  3. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**  **9 класс**  **-** Что такое поведение.  - Проявления личности в вербальном поведении.  - Проявления личности в невербальном поведении.  **11 класс**  **-** Что такое психологическая помощь и поддержка.  - Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Медицинская и психологическая психотерапия.  - Групповая психотерапия. |
| Апрель | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Страх. Как его преодолеть.  - Гнев. С какими чувствами он дружит?  - Гнев и его польза.  - Обида.  **-** Зрительная память.Оживление картины как прием запоминания.  - Слуховая память, слуховые представления при запоминании.  - Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания.  - Двигательная память. Ощущения движения при запоминании  **2 класс**  **-** Когда исчезают отметки.  - Как преодолеть неуверенность в себе.  - Как преодолеть неуверенность в себе.  - В мире образов.  **3 класс**  **-** Ближе к цели!  - Наука отдыхать.  - Сочинение «Когда я буду в 4-ом классе...».  - У меня все получится!   1. **класс**   - Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.  - Кого я могу впустить в свой внутренний мир.  - Что значит верить?  - Я расту, я изменяюсь   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Я и ТЫ. Я и мои друзья  - Я и мои «колючки».  - Что такое одиночество?  - Я не одинок в этом мире.  - Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?  **6 класс**  - Стереотипы понимания другого человека.  - Эталоны понимания другого человека.  - Понимание чувств другого человека.  - Особенности понимания человека детьми и взрослыми.  3. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**  **9 класс**  **-** Личность и поступок.  - Чувства и поступок. Воля и поступок.  - Личные убеждения и общественный долг. Борьба за правду.  - Может ли бездействие быть поступком.  **11 класс**  **-** Профориентация и профконсультация.  - Работа психолога в разных сферах общественной жизни.  - Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях.  - Психология террора и терроризма. |
| Май | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс.**  **-** Разные чувства.  - «Страна эмоций».  **-** Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.  - Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.  **2 класс**  **-** Я многое умею... (диагностическое занятие)  **3 класс**  **-**  У меня все получится! (Итоговая диагностика)  - Я многое умею... ( занятие - рефлексия)  - **Фестиваль психологических игр**  **4 класс**  - Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?  - Хочу вырасти здоровым человеком!  - Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Самое важное – захотеть меняться  - Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.  - Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?  **-** Учимся договариваться  **6 класс**  - Что значит быть культурным человеком. Мы пассажиры.  - Мы зрители и путешественники  - Как мы выглядим.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии. Личность» - 9 класс; «Мир психологии. Практическая психология» - 11 класс.**   **9 класс**  **-** Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.  - Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.  **11 класс**  **-** Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.  - Обучение приемам релаксации и снятия напряжения. |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | - Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сфер личности ребёнка и психокоррекция поведения. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ.  - Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии детей с ОВЗ.  1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** на основе авторских программ: 1 класс - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова «Уроки психологии», 2 и 3 класс - Т.Н. Князева «Я учусь учиться», 4 класс - О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». По программе **"Психология обо мне"** 1 класс - В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова «Уроки психологии»  **1 класс**  - Что изучает психология. Психология как наука о внутреннем мире человека.  - Зачем мне нужно ходить в школу.  - Мой класс.  - Какие ребята в моем классе.  - Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.  - Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.  - Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека. Удивление страх, отвращение, радость, горе, гнев.  **2 класс**  **-** Как подружились Хочу и Надо.  - Смешной и грустный Человек Рассеянный.  **3 класс**  **-** Как научиться учиться?  - Как готовить домашние задания**?**  **4 класс**  **-** Я умею сочинять   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»** (на основе авторских программ: Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»); **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» (**на основе авторской программы: А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной и др. "Психология»   **5 класс**  - Здравствуй, пятый класс!  - Находим друзей.  - Узнай свою школу.  - Что поможет мне учиться?  **6 класс**  - Что такое общение.  - Речь говорит сама за себя.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс.**   **9 класс**  **-** Человек как предмет познания.  - Психика и мозг.  - Что такое сознание.  **11 класс**  **-** Значение семьи в жизни человека.  - Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека.  - Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях материнства и отцовства.  - Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье.  **Психологическая подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.**  Занятие №1. Психологические основы эффективной подготовки к экзаменам. (9,11классы)  Психологическая помощь по адаптации ребенка в школе (посещение уроков в 1, 5, 10 кл; индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов)  Помощь в адаптации детям, прибывшим из других ОУ (индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами, классными руководителями, родителями) |
| Октябрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Мои друзья в классе.  - Мои успехи в школе.  - Моя учебная сила.  **-** Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности.  **2 класс**  - Как мы воспринимаем информацию.  - Секреты нашей памяти.  - Развиваем память.  - Образ и мысль.  **3 класс**  - Техника запоминания.  - Как развивать память.  - Умею ли я думать?  - Что такое классификация?  **4 класс**  **-** Я и моя школа.  - Что такое лень?  - Я и мой учитель.   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Легко ли быть учеником?  - Чего я боюсь?  - Трудно ли быть настоящим учителем?  **6 класс**  **-** Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.  - Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка.   1. Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс.**   **9 класс**  - Виды сознания.  - Индивидуально – типические свойства человека.  **11 класс**  **-** Виды семей, основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.  - Взаимоотношения в семье. Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье.  - Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации.  - Основные позиции человека в общении.  **Психологическая подготовка выпускников к ГИА.**  **Занятие №2.** Культура умственного труда. (9, 11 классы) |
| Ноябрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   - Что такое мышление.  - Я умею управлять собой.  - Я умею слушать других.  - Я умею учиться у ошибки.  **2 класс**  **-** Необычное в обычном.  - Как Колобок превращается в Кубик.  **3 класс**  **-** Учимся давать определения.  - Цепочка рассуждения.  - Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба.  **4 класс**  - Как справляться с «Немогучками».  - Я и мои родители.  - Я умею просить прощения.   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  **-** Конфликт или взаимодействие?  - Работа с негативными переживаниями  **6 класс**  **-** Прошлый опыт и восприятие другого человека.  - Как люди воспринимают меня самого.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс.**  **9 класс**  - Человек как индивид. Возрастно-половые свойства человека.  - Отношение человека к своим природным особенностям.  **11 класс**  - Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей.  - Психологические знания и самопознание.  - Навыки общения.  - Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми |
| Декабрь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.  - Я умею быть доброжелательным.  - Я умею быть ласковым.  - Образ. Образное мышление.  - Я – доброжелательный.  - Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир.  - Отличие восприятия от ощущений.  **2 класс**  **-**Общее в различном.  - Развиваем мышление.  - История о человеке, который нашел время.  - Когда я бываю Незнайкой.  **3 класс**  **-** Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?  - Как съесть слона, или Учимся решать проблему.  - Мысли на бумаге.  - Сочинение «И снова о себе...».  **4 класс**  - Я и мои родители.  - Настоящий друг. Умею ли я дружить?  - Трудности в отношениях с друзьями.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Кто Я, какой Я?  - Я нужен!  - Я могу!  - Я мечтаю!  **6 класс.**  **-** Потребность в общении.  - Психологические особенности человека и общение.  - Навыки, стиль и манера общения.  - Пространство и время общения.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс**  **9 класс**  - Человек как индивидуальность.  - Самосознание.  - Самооценка и уровень притязаний.  **11 класс**  - Техника «Я-высказывания».  - Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.  - Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.  - Взаимоотношения между супругами Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. |
| Январь | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.  - Я учусь решать конфликты.  - Я умею разрешать конфликты.  **-** Восприятие величины, формы, цвета.  -Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.  - Восприятие движения.  **2 класс**  **-** Путешествие в страну «Учебных Удач».  - Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».  - Учимся задавать вопросы  **3 класс**  **-** Легко ли быть оратором?  - Готовимся к докладу. Легко ли быть оратором?  - В мире интересного (урок-практикум).  **4 класс**  - Ссора и драка.  - Я умею понимать другого  - Что такое сотрудничество?  - Я умею договариваться с людьми.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Я - это мои цели!  - Я – это мое детство  - Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее  **6 класс**  - Подстройка в общении  - Особые виды общения.  - Непосредственное общение  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс 9 класс**  **-** Локус контроля.  - Мотивационная сфера личности.  - Направленность личности  **11 класс**  - Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре.  - Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга.  - Равенство и приоритеты в супружеских отношениях.  **-** Завершение отношений. |
| Февраль | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  - Большая психологическая игра "Аквариум"  - Радость. Что такое мимика.  - Радость. Что такое жесты.  - Радость. Как её доставить другому человеку?  - Восприятие времени.  - Игры на развитие ощущений и восприятия  **2 класс**  - Что такое цель и зачем она нужна.  - Как достичь цели.  - Учимся планировать.  **3 класс**  **-** Наша пресс-конференция.  - Учимся общаться без слов.  - Если родители меня не понимают?  - Легко ли быть взрослым?  **4 класс-**  **-** Мы умеем действовать сообща.  **-** Межличностные отношения.  - Что такое коллективная работа?  - Кто Я?  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.  - Стыдно ли бояться?  - Имею ли я право сердиться и обижаться?  - Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.  **6 класс**  **-** Умение общаться.  - Межличностные отношения.  - Личные и деловые отношения.  - Чувства симпатии и антипатии.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс**  **9 класс**  - Определение направленности личности.  - Уровень развития личности и мотивация.  - Устойчивость и изменчивость личности  - Личность и жизнь.  **11 класс**  - Способы минимизации негативных последствий развода для пары и детей в случае завершения отношений.  - Взаимоотношения между родителями и детьми.  - Этические основания отношений в семье.  - Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. |
| Март | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **- -** Радость можно передать прикосновением.  **-** Правила восприятия материала.  - Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.  - Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.  - Грусть.  - Страх**.**  **2 класс**  **-** В лабиринте информации, или Приемы работы с текстом.  - Оценка и отметка.  **3 класс**  **-** Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?  - Я и мои одноклассники.  - Я и мои учителя.  - Я и моя семья**.**  **4 класс**  **-** Какой я- большой или маленький?  - Мои способности.  - Мой выбор, мой путь.  - Мой внутренний мир.  2. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**  **5 класс**  - Любой внутренний мир ценен и уникален  - Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?  - В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется.  **6 класс**  - Товарищество и дружба  - Любовь.  - Психические процессы и понимание людьми друг друга.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс.**  **9 класс**  **-** Что такое поведение.  - Проявления личности в вербальном поведении.  - Проявления личности в невербальном поведении.  **11 класс**  - Основные этические позиции детей в отношении родителей.  - Особенности отношений со старшим поколением в прародительской семье.  - Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.  - Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов |
| Апрель | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»**, **«Психология обо мне»**   **1 класс**  **-** Страх. Как его преодолеть.  - Гнев. С какими чувствами он дружит?  - Гнев и его польза.  - Обида.  **-** Зрительная память.Оживление картины как прием запоминания.  - Слуховая память, слуховые представления при запоминании.  - Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания.  - Двигательная память. Ощущения движения при запоминании  **2 класс**  **-** Когда исчезают отметки.  - Как преодолеть неуверенность в себе.  - Как преодолеть неуверенность в себе.  - В мире образов.  **3 класс**  **-** Ближе к цели!  - Наука отдыхать.  - Сочинение «Когда я буду в 4-ом классе...».  - У меня все получится!   1. **класс**   - Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.  - Кого я могу впустить в свой внутренний мир.  - Что значит верить?  - Я расту, я изменяюсь   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Я и ТЫ. Я и мои друзья  - Я и мои «колючки».  - Что такое одиночество?  - Я не одинок в этом мире.  - Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?  **6 класс**  - Стереотипы понимания другого человека.  - Эталоны понимания другого человека.  - Понимание чувств другого человека.  - Особенности понимания человека детьми и взрослыми.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс 9 класс**  **-** Личность и поступок.  - Чувства и поступок. Воля и поступок.  - Личные убеждения и общественный долг. Борьба за правду.  - Может ли бездействие быть поступком.  **11 класс**  - Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте.  - Опека и усыновление. Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении)  - Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению).  - Требования предъявляемые к лицам осуществляющим опеку и усыновившим (удочерившим) ребенка. |
| Май | 1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС по программе **«Тропинка к своему Я»** , **«Психология обо мне»**   **1 класс.**  **-** Разные чувства.  - «Страна эмоций».  **-** Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.  - Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.  **2 класс**  **-** Я многое умею... (диагностическое занятие)  **3 класс**  **-**  У меня все получится! (Итоговая диагностика)  - Я многое умею... ( занятие - рефлексия)  - **Фестиваль психологических игр**  **4 класс**  - Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?  - Хочу вырасти здоровым человеком!  - Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?   1. Внеурочные занятия в рамках ФГОС: **5 класс** по программе **«Первый раз в пятый класс»**; **6 класс** по программе **«Тропинка к своему «Я» .**   **5 класс**  - Самое важное – захотеть меняться  - Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.  - Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?  **-** Учимся договариваться  **6 класс**  - Что значит быть культурным человеком. Мы пассажиры.  - Мы зрители и путешественники  - Как мы выглядим.  3.Занятия в психологическом объединения дополнительного образования **«Мир психологии» - 9 класс; «Этика и психология семейной жизни» - 11 класс 9 класс**  **-** Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.  - Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.  **11 класс**  - Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям.  - Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети. |

**5. Профилактическое направление**

***Задача***— предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

***Содержание:***

-формирование ценности жизни и здоровья;

* ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
* пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
* развитие навыков здорового образа жизни;
* формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

* лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;

- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;

* мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
* индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Проведение Всероссийского Урока Мира (5-11 класс).  Открытые уроки, внеурочные мероприятия на тему «Я талантлив» (8 класс)  ***Акция «Здоровье – твое богатство».*** Единый день здоровья антинаркотической направленности.  - Беседа на тему: «Влияние энергетических напитков на организм" (6-7 классы), распространение буклетов.  - Беседа «Насвай – самая бессмысленная из всех вредных привычек», просмотр видеофильма «Спайсы – охота за разумом» (8-11 классы)  - Диалог на тему "Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации"Оноре де Бальзак (5-7 классы)  Заседание школьного Совета профилактики. |
| Октябрь | Заседание школьного Совета профилактики.  - **Занятие №2.** Культура умственного труда. (9, 11 классы)  - Профориентационная работа с учетом состояния здоровья обучающихся. |
| Ноябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. |
| Декабрь | - Заседание школьного Совета профилактики.  **- Акция «Твоя судьба в твоих руках»,** посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа по профилактике ВИЧ, СПИДа и инфекций передающихся половым путем «ВИЧ-инфекция: дети, общество, безопасность!» - 9,10,11 класс.  - Всероссийский урок доброты в рамках Международного дня инвалидов.  - **Психологическая игра «Баба-Яга» для обучающихся** (автор Ирина Стишенок), направленная на интеграцию собственного “Я-образа”, развитие жизнерадостности, осознание своих индивидуальных особенностей, формирование позитивного отношения к себе и другим, развитие конструктивных форм сотрудничества, актуализация личностных ресурсов. |
| Январь | - Большая психологическая профориентационная игра «Неоткрытые острова» с элементами арт - терапии (способ построения модели жизни). Автор: Н. Ярошук для обучающимися 8 класса. |
| Февраль | **-** Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. |
| Март | - Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей, учителей– предметников по проблемам предотвращения грубых нарушений и неуспеваемости обучающихся, поставленных на учет.  - Практическое занятие "Упражнения для эффективного и кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости, избавления от напряжения **с использованием аутотренинга, визуализации, мышечного расслабления".** |
| Апрель | Психологическая игра, направленная на выявление и актуализацию ресурсов у людей, находящихся в подавленном эмоциональном состоянии «Иссякший колодец». 9, 11 класс |
| Май | Заседание школьного Совета профилактики |
| Июнь | Психологическая поддержка обучающихся и родителей в период ГИА. |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | ***Акция «Здоровье – твое богатство».*** Единый день здоровья антинаркотической направленности.  - Диалог на тему "Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации"Оноре де Бальзак (5-е классы)  - Беседа на тему: «Влияние энергетических напитков на организм" (6-7 классы), распространение буклетов.  - Беседа «Насвай – самая бессмысленная из всех вредных привычек», просмотр и обсуждение видеофильма «Спайсы – охота за разумом» (8-11 классы)  Заседание школьного Совета профилактики. |
| Октябрь | Заседание школьного Совета профилактики.  - **Занятие №2.** Культура умственного труда. (9, 11 классы)  - Профориентационная работа с учетом состояния здоровья обучающихся. |
| Ноябрь | Беседа «Безопасность в сети Интернет».(1-11 классы)  Мониторинг по профилактике употребления ПАВ (совместно с ЦПМСС)  Психологический тренинг «Спасибо, нет» или способы устоять против давления» (6,7,8 класс).  Занятие в 1"А", "Б" классах «Сказка про тигренка Пушу и розовую конфеточку».  Психологические тренинги с использованием арт-терапевтических методов по снятию тревожности, нервно-психического напряжения детей (1- 11 классы) |
| Декабрь | - Заседание школьного Совета профилактики.  **- Акция «Твоя судьба в твоих руках»,** посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом  - Беседа по профилактике ВИЧ, СПИДа и инфекций передающихся половым путем «ВИЧ-инфекция: дети, общество, безопасность!» - 9,10,11 класс.  - Всероссийский урок доброты в рамках Международного дня инвалидов.  - **Психологическая игра «Баба-Яга» для обучающихся** (автор Ирина Стишенок), направленная на интеграцию собственного “Я-образа”, развитие жизнерадостности, осознание своих индивидуальных особенностей, формирование позитивного отношения к себе и другим, развитие конструктивных форм сотрудничества, актуализация личностных ресурсов. |
| Январь | - Большая психологическая профориентационная игра «Неоткрытые острова» с элементами арт - терапии (способ построения модели жизни). Автор: Н. Ярошук для обучающимися 8 класса. |
| Февраль | **-** Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. |
| Март | - Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей, учителей– предметников по проблемам предотвращения грубых нарушений и неуспеваемости обучающихся, поставленных на учет.  - Практическое занятие "Упражнения для эффективного и кратковременного отдыха, подавления стрессов и излишней возбудимости, избавления от напряжения **с использованием аутотренинга, визуализации, мышечного расслабления".** |
| Апрель | Психологическая игра, направленная на выявление и актуализацию ресурсов у людей, находящихся в подавленном эмоциональном состоянии «Иссякший колодец». 9, 11 класс |
| Май | Заседание школьного Совета профилактики |
| Июнь | Психологическая поддержка обучающихся и родителей в период ГИА. |

**6. Консультационное направление**

***Задача***– оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

***Содержание:***

* консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

В предлагаемой Типовой модели родитель также является и субъектом, и объектом превенции, поэтому система профилактических мероприятий строится с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

***Формы реализации:***

* групповые консультации (по плану);
* консультации по запросу.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Психологическая помощь по адаптации ребенка в школе (посещение уроков в 1, 5, 10 кл; индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов) |
| Октябрь | Оказание практической помощи детям «Группы риска» (беседы с педагогами, детьми, родителями, посещение на дому).  Консультация для родителей "Что такое одаренность? |
| Ноябрь | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Декабрь | Индивидуальное психологическое консультирование подростков по проблеме отношений с родителями и педагогами. |
| Январь | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Февраль | - Консультирование родителей по теме «Создание микроклимата в семье в период сдачи выпускником ЕГЭ» |
| Март | - Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПК; |
| Апрель | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Май | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Июнь | **-** Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | -Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.  Психологическая помощь по адаптации ребенка в школе (посещение уроков в 1, 5, 10 кл; индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов) |
| Октябрь | - Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ.  Оказание практической помощи детям «Группы риска» (беседы с педагогами, детьми, родителями, посещение на дому).  - Консультация для родителей "Легко ли быть одаренным ребенком?" |
| Ноябрь | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Декабрь | Индивидуальное психологическое консультирование подростков по проблеме отношений с родителями и педагогами. |
| Январь | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Февраль | - Консультирование родителей по теме «Создание микроклимата в семье в период сдачи выпускником ЕГЭ» |
| Март | - Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, направленных на ПМПК; |
| Апрель | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Май | Консультирование по циклограмме работы педагога- психолога |
| Июнь | **-** Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников. |

**7. Просветительское направление**

***Задача***— повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательной деятельности, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании

***Содержание:***

* распространение психологических знаний;
* формирование психологической культуры.

***Формы реализации:***

* педагогические советы;
* психолого-педагогический консилиум;
* родительские собрания;
* тематические вечера;
* дискуссионные клубы;
* классные часы.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Общешкольное родительское собрание «Антинаркотическое воспитание обучающихся» с участием инспектора ГИБДД, активиста движения «Общее дело» А. Воронина, председателя серпуховского отделения всероссийской общественной организации «боевое братство», руководителя военно – патриотического клуба «Слава». |
| Октябрь | - Родительское собрание **в 5 классе** «Трудности адаптации пятиклассника к школе. Чем поможет семья?».  Самый Большой Урок в Мире на тему «Школа для всех» (1-11 классы)  Участие в работе круглого стола для родителей и обучающихся 11 класса с участием администрации, педагогов, педагога - психолога «Подготовка к ЕГЭ» |
| Ноябрь | Ознакомление педагогов с методикой работы по устранению психологического давления на обучающихся. «Буллинг в школе. Сплочение неравнодушных».  - Участие в работе круглого стола для родителей и обучающихся 9 класса «Подготовка к ГИА» |
| Декабрь | - Выступление на общешкольном родительском собрании по теме "Буллинг. Как помочь ребенку?"  - Родительское собрание в 7, 8 классе «Я выбираю жизнь!» Распространение среди родителей буклета «Как спасти своих детей».  -Выступление на ШМО классных руководителей на тему: «Психологические аспекты суицидальных проявлений обучающихся» |
| Январь | - Внедрение в педагогическую практику технологий творческого и интеллектуального развития обучающихся |
| Февраль | - Родительское собрание – тренинг в 7, 8 классах **«**Что чувствует ребёнок, когда дома ссора…»  - Выступление на педсовете "Дети изгои. Психологический аспект проблемы" |
| Март | Общешкольное родительское собрание. Доклад с презентацией «Противодействие насилию в отношении детей и формирование ненасильственных форм поведения» |
| Апрель | Общешкольное родительское собрание. Выступление на тему "Проблемы воспитания ребёнка в неполной семье" |
| Июнь | - Лекция для родителей будущих первоклассников «Ваш ребенок ученик». |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | - Формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса  Общешкольное родительское собрание "Инклюзивное образование. Что это такое?" (разъяснение участникам образовательной деятельности – родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ). |
| Октябрь | - Родительское собрание **в 5 классе** «Трудности адаптации пятиклассника к школе. Чем поможет семья?».  Участие в работе круглого стола для родителей и обучающихся 9 класса с участием администрации, педагогов, педагога - психолога «Подготовка к ЕГЭ» |
| Ноябрь | - Ознакомление педагогов с методикой работы по устранению психологического давления на обучающихся. «Буллинг в классе. Методика «Без обвинений» (автор Кривцова С.В.)  - Участие в работе круглого стола для родителей и обучающихся 9 класса «Подготовка к ГИА» |
| Декабрь | - Выступление на общешкольном родительском собрании по теме "Буллинг. Как помочь ребенку?"  - Родительское собрание в 7, 8 классе «Я выбираю жизнь!» Распространение среди родителей буклета «Как спасти своих детей».  -Выступление на ШМО классных руководителей на тему: «Психологические аспекты суицидальных проявлений обучающихся» |
| Январь | - Внедрение в педагогическую практику технологий творческого и интеллектуального развития обучающихся |
| Февраль | - Родительское собрание – тренинг в 7, 8 классах **«**Что чувствует ребёнок, когда дома ссора…»  - Выступление на педсовете "Дети изгои. Психологический аспект проблемы" |
| Март | Общешкольное родительское собрание. Доклад с презентацией «Противодействие насилию в отношении детей и формирование ненасильственных форм поведения» |
| Апрель | Общешкольное родительское собрание. Выступление на тему "Проблемы воспитания ребёнка в неполной семье" |
| Июнь | - Лекция для родителей будущих первоклассников «Ваш ребенок ученик». |

**8. Социально-диспетчерское направление**

***Задача***— обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискового поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

***Содержание:***

* мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
* организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями муниципального уровня с целью профилактики детского суицида и рискового поведения подростков и молодежи.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое  
воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

***Форма реализации:***направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2015-16 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов; |
| Октябрь | Выделение в рабочих программах учителей гуманитарного цикла тем способствующих формированию ценности жизни |
| Март | Консультации ПМПК, организованные МОУ ЦПМСС |

***План реализации Программы «Я выбираю Жизнь!» 2016-17 уч. год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Своевременное выявление необходимости в специализированной помощи детям с ОВЗ.  Мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов.  Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей, родителей, педагогов информацией по вопросам психологической защиты: р**азмещение информации на стенде «Психология для всех», на сайте ОО.** |
| Октябрь | Выделение в рабочих программах учителей гуманитарного цикла тем способствующих формированию ценности жизни. |
| Март | Консультации ПМПК, организованные МОУ ЦПМСС |

**Методы и приемы работы**

***Диагностические***: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

***Психотехнологии личностно-ориентированной терапии:*** индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия аутотренинг.

***Реабилитационные психотехнологии (тренинги):*** интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

***Организационные:*** педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

***Информационные:*** памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

**Использование современных образовательных технологий:**

* оснащенность диагностического комплекса программными компьютерными методиками;
* возможность использования релаксационного оборудования;
* функционирование сервера (сети Интернет) в образовательной организации;
* обеспечение службу психолого-педагогического сопровождения сканером, принтером (для изготовления и тиражирования раздаточного материала, бланков, буклетов и брошюр).

**Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения**

**в общеобразовательной школе**

***Диагностический этап***. Целью данного этапа является осознание сути проблемы и ее целевых групп. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования, который включает в себя первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа, анализ продуктов учебного труда, школьной документации.

***Поисковый этап***. Цель — сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком.

***Консультативно-проективный этап***. Обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности, выбор различных методов. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности — одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

***Деятельностный (внедренческий) этап***. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации психолого-педагогического плана, как педагогу, так и ребенку, что часто требует активного вмешательства внешних специалистов — психологов, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

***Рефлексивный этап*** — период осмысления результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющихся в образовательном учреждении.

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения не требует избыточных материальных затрат. Необходимые условия ее реализации – высокий уровень профессиональной рефлексии специалистов и четкая организация превенции.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения** **образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся**

Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику (в зависимости от степени суицидального риска).

Новый подход, основанн на уровнях социальной стратификации целевых групп.

В рамках такого подхода выделяются 3 следующих уровня:

1. «Я сам» — программа самопомощи подростка (**уровень личности**).
2. «Равный – равному» — модификация программы современного молодежного краудсорсинга (**уровень сверстников**).
3. «Видеть, слышать, понимать» — программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (**уровень педколлектива**).

**В нашей образовательной организации осуществляются 2 уровня социальной стратификации целевых групп**

1. **«Я сам» — уровень личности** (индивидуальное, в том числе, кризисное, психолого-педагогическое сопровождение).

Стратегические цели превентивной работы – развитие личности подростка, в том числе:

* осознание собственных ценностей и смысла существования;
* развитие уверенности в себе;
* развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
* развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения направлены на:

1. Предупреждение развития дидактогении в процессе оптимизации образовательной среды.
2. Разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы «риска» психологом и классным руководителем.
3. Проведение мероприятий, направленных на обучение детей группы «риска» адаптивному поведению.
4. Помощь родителям по воспитанию проблемного ребенка — информирование о признаках суицидального риска, педагогическая коррекция неэффективного стиля семейного воспитания, включение родителей в индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Информирование педколлектива о риске суицидального поведения конкретных подростков и необходимости реализации индивидуальных программ превенции
6. **Подпрограмма «Видеть, слышать, понимать»** — **уровень педагогического коллектива**

Программа «Видеть, слышать, понимать» является центральным разделом и направлена на формирование навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних. Вместе с тем невозможно строить эффективную систему профилактики без тщательной проработки проблемы самого учителя (который, как все специалисты помогающих профессий, склонен к эмоциональному выгоранию и, следовательно, к социальной дезадаптации). Создание психологически безопасной образовательной среды в школе требует совершенствования работы по профилактике профессиональной деформации педагогов.

**Цель программы —** повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

**Задачи программы:**

1. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов.
2. Овладение педагогами индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.
3. Освоение педагогами поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

***Этапы внедрения программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в педколлективе.***

I. **Организационный**:

1. Мотивационный — «опредмечивание» коллективных и индивидуальных потребностей, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий; формирование команды.
2. Концептуальный — обсуждение места и роли программы в контексте работы школы. Раскрытие смысла и содержания профилактической деятельности, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции субъектов образовательного процесса. Разработка алгоритма и содержания работы каждого педагога, психолога, социального педагога, врача и др.
3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения программы. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.

II. **Обучающий**:

1. Методическая подготовка кадров.
2. Практическая подготовка кадров.

III. **Внедренческий**:

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Практическая реализация плана мероприятий.

IV. **Обобщающий** по итогам учебного года:

1. Рефлексивно-диагностический - анализ внедрения программы.
2. Контрольно-оценочный - принятие решения об изменениях в программе.

Необходимо отметить, что длительность этапов зависит от условий функционирования образовательной среды в учреждении, при этом их последовательность представляется оптимальной.

**Основные направления сопровождения педагогического коллектива (как объекта превенции):**

1. ***Психологическая профилактика* —** содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов (возрастных и профессиональных), личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности.
2. ***Психологическое консультирование* —** оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным условиям образовательной среды, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

***3. Психологическая коррекция* —** активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Требования к специалистам, осуществляющим профилактику суицидального поведения**

Каждый педагог образовательного учреждения должен представлять ответы на 5 вопросов:

1. «что делать?»
2. «каким образом?»
3. «на каких основаниях?»
4. «ради чего?»
5. «как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

* о сущностной характеристике суицидального поведения;
* о возрастных особенностях суицидального поведения;
* о факторах и ситуациях суицидального риска;
* о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида;
* о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
* о маркерах суицидального состояния;
* о способах совладания с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
* о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
* о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
* о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Кроме того, в идеале специалист должен иметь достаточную подготовку, чтобы ориентироваться *в следующих аспектах профилактики:*

* Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (районе).
* Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы.)
* Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики.
* Разработка стратегии построения системы профилактики суицидального поведения.
* Существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).

***Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступает устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятие научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних.***

**Критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения выступают:**

- *системность* (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся);

- *результативность* (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников);

- *социальная адаптивность* (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою  
жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

- *конструктивность* (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности);

- *готовность педагогов* (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

**Показателями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступают:**

**- *количественные***

* число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
* число педагогов, обученных методам профилактической деятельности;
* количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними;
* количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения, а также случаев буллинга и др.)

- ***качественные***

* динамика позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних;
* установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями (методы оценки – опросы учеников и родителей, видеомониторинг);
* повышение социальной адаптированности (метод оценки – повторная скрининговая диагностика);
* готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – групповое интервью, включенное наблюдение) и др.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, могут возникнуть следующие ***педагогические риски:***

* недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
* недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
* непонимание родителей;

•недостатки в межведомственном взаимодействии.

Кроме того, недостаточный мониторинг хода реализации задач психолого-педагогического сопровождения может повлиять на объективность принятия решений при выполнении мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации, сложившейся в образовательной среде.

***Путями минимизации рисков* выступают:**

* компенсация рисков (создание системы резервов);
* распределение рисков (распределение ответственности между участниками, осуществляющими сопровождение;
* распределение рисков во времени);
* уход от рисков (отказ от ненадежных партнеров, отказ от не прошедших апробацию диагностических методов и программ).

Значительный риск для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, представляет личность педагога, реализующего его. К необходимым качествам подготовленного педагога относятся: знание проблемы; знакомство с основными положениями и содержанием модели; готовность последовательно и целенаправленно реализовать ее принципы и положения; готовность осуществлять контроль за результатами ее реализации.

Реализация всего комплекса предусмотренных в Программе «Я выбираю жизнь!» позволяет определить **ожидаемый результат**:

* создание психолого-педагогической комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи, снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи;
* выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи;
* снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

**Таким образом,** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, можно рекомендовать в качестве основы для реализации собственной модели, разработанной с учетом региональных и местных особенностей и на основе педагогического опыта образовательного учреждения любого типа.

**Литература.**

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
2. Войцех В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения // 5-е клинические павловские чтения («Кризисные состояния. Суицидальное поведение»). СПб., 2002 — С. 13-18.
3. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. – М., 2001. - 39 с.
4. Выход есть! Авт.-сост. Семеник Д.Г. – Москва, 2010.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Казакова Е. И., и др. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. -Владос, 2003.
7. Калягина Е.А. Диагностика и профилактика суицидального поведения подростков. – Абакан, 2009.
8. Кий Н.М. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Автореферат … канд. пед.наук. – Петропавловск-Камчатский, 2005.
9. Лапшин В.Е. Педагогические основы профилактики аутодеструктивного поведения учащейся молодежи. Автореферат … доктора пед.наук. – Кострома, 2010
10. Личко А.Е., Александров А.А. Суицидальное поведение у подростков / А.Е. Личко, А.А. Александров // Клинико-психологические, социальные и правовые проблемы суицидального поведения: Мат. симпозиума. М.: НИИ психиатрии, НИИ МВД, 1974. - С.71-79.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
12. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд.-СПб, КАРО.- 2006.-176с.
13. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.-М.:Владос, 2001.-96с