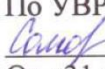


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
 К.А. Сомова
От «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Н.Г. Кытманова
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Физическая культура»
для 4 «Г» класса
на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)**

Учитель:

с. Липицы
2020г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ:

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы , авторской программы В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы», «Просвещение», 2011г. Авторская программа предусматривает обучение физической культуре в 1- 4 классах в объеме 102 часа в год (3 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и усвоение социальной роли обучающего;
- развитие этнических чувств, доброжелательности и национально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- выполнять задания и анализировать технику выполнения упражнений и давать объективную оценку выполнения упражнений;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требования ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Познавательные УУД:

- осмыслить технику выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
- осознать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений;
- правильно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока,
- владеть специальной терминологией,
- овладеть способами работы в парах и в группах при разучивании упражнений;
- уметь правильно выражать свои мысли, управлять своими эмоциями при общении со сверстниками,
- сохранять сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и др.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» в третьем классе обучающиеся научатся:

- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;
- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 метров из положения высокого старта; в равномерном темпе бегать до 5-8 минут; выполнять с разбега прыжок в высоту и длину, проходить на лыжах дистанцию 2 км;
- в метаниях: метать малый мяч с места на дальность; метать малый мяч с места в горизонтальную и вертикальную цель; бросать набивной мяч из положения сидя двумя руками из-за головы на дальность;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; выполнять акробатическую комбинацию;
- в подвижных играх: играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- способы физкультурно-оздоровительной деятельности: выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила безопасности во время выполнения упражнений;
- способы спортивной деятельности: участвовать в школьных соревнованиях;
- правила поведения на уроках физической культуры: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, правила профилактики травматизма и оказания первой помощи, личную гигиену; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» в третьем классе обучающиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ (102 часа, 3 часа в неделю).

Знания о физической культуре (в процессе урока)

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Режим дня и личная гигиена. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики (12 ч)

Организуемые команды и приемы: перестроение из колонны по одному в колонну по два, из одной шеренги в две, передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры; команда «На два (четыре) шага разомкнись!».

Акробатические упражнения: группировка; перекаты в группировке; кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках согнув ноги перекат вперед в упор присев; мост.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья; лазанье по наклонной скамейке лежа на животе, подтягиваясь руками; упражнения на низкой перекладине: в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног; подтягивание в висе лежа из седа ноги врозь; вис на согнутых руках.

Навыки равновесия: ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 180 градусов.

Легкая атлетика (41 ч)

Бег: с ускорением из разных исходных положений, челночный бег 3х10м, эстафеты с бегом, равномерный, медленный до 5-8мин. Соревнования 30-60м.

Прыжки: с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; с разбега с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания одной ногой через веревочку (30-40см), с разбега с доставанием подвешенных предметов, через скакалку.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча с места на дальность, в вертикальную цель с расстояния 4-5м, на дальность отскока от стены.

Лыжные гонки (12 ч)

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом с палками и без палок. Повороты переступанием в движении. Подъемы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 2км.

Подвижные игры (27 ч)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Колдунчики», «Вышибалы», «Через холодный ручей»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Воробьи-Вороны», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Хвостики», «Ловишка», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дальше прокатится».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача». Баскетбол: ловля мяча в движении; броски в цель (кольцо, щит); ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Попади в обруч», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов по теме |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Знания о физической культуре | в процессе урока |
| 2. | Гимнастика с элементами акробатики | 12 |
| 3. | Легкая атлетика | 41 |
| 4. | Лыжная подготовка | 12 |
| 5. | Подвижные игры | 27 |
| 6. | Кроссовая подготовка | 21 |
| 7 | Подвижные и спортивные игры на основе баскетбола | 17 |
| | ИТОГО | 102 |

Резервные уроки вместо лыжной подготовки

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| 1 | Г/б при работе со спортивным инвентарем и проведении подвижных игр. Эстафеты с предметами. |
| 2 | Упражнения с волейбольными мячами. |
| 3 | Броски мяча через волейбольную сетку. |
| 4 | Броски мяча через волейбольную сетку со средних дистанций. |
| 5 | Броски мяча через волейбольную сетку в парах. |
| 6 | Игра в «Пионербол» по упрощённым правилам. |
| 7 | Игра в «Пионербол» по упрощённым правилам. |
| 8 | Подвижные игры. |
| 9 | Общая физическая подготовка. |
| 10 | Подвижные игры. |
| 11 | Игры и эстафеты с предметами. |
| 12 | Общая физическая подготовка. |

| № урока п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименования разделов/темы уроков | Количество часов |
|--|---------------|---------------|---|------------------|
| Легкая атлетика (11 часов) | | | | |
| 1 | | | Вводный инструктаж по ТБ на уроках физкультуры. Виды ходьбы. | |
| 2 | | | Разновидности ходьбы и бега. | |
| 3 | | | Разновидности ходьбы и бега. Игра «Пятнашки». ОРУ | |
| 4 | | | Бег на скорость 30, 60 м. | |
| 5 | | | Бег на скорость 30, 60 м. Круговая эстафета. Игра «Невод» | |
| 6 | | | Техника прыжка (в длину, с разбега). Развитие скоростно-силовых способностей. | |
| 7 | | | Техника прыжка Развитие скоростно-силовых способностей. Игра «К своим флажкам». | |
| 8 | | | Прыжок в длину, способом согнув ноги. | |
| 9 | | | Метание теннисного мяча на дальность | |
| 10 | | | Метание теннисного мяча на дальность. Бросок набивного мяча. | |
| 11 | | | Метание теннисного мяча на дальность. Игра «Невод». | |
| Кроссовая подготовка (11 часов) | | | | |
| 12 | | | Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Равномерный бег 5 мин | |
| 13 | | | Равномерный бег 6 минут | |
| 14 | | | Равномерный бег 6 мин. Игра «Салки на марше». | |
| 15 | | | Равномерный бег 7 мин. Игра «День и ночь». | |
| 16 | | | Равномерный бег 7 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). | |
| 17 | | | Равномерный бег 8 мин | |
| 18 | | | Равномерный бег 8 мин. Чередование бега и ходьбы (90 м бег, 90 м ходьба). | |
| 19 | | | Равномерный бег 9 мин | |
| 20 | | | Равномерный бег 9 мин. Игра «На буксире». | |
| 21 | | | Равномерный бег 10 мин | |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|
| 22 | | | Кросс 1 км по пересеченной местности. | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименования разделов/темы уроков | Количество часов |
|----------------------------------|---------------|---------------|---|------------------|
| Гимнастика (12 ч) | | | | |
| 23 | | | Первичный инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой с элементами акробатики. ОРУ с предметами. | |
| 24 | | | Кувырок вперед. | |
| 25 | | | Кувырок назад, стойка на лопатках. | |
| 26 | | | Оценка техники выполнения акробатических упражнений. | |
| 27 | | | Ходьба по бревну на носках. | |
| 28 | | | Гимнастика, её история и значение в жизни человека | |
| 29 | | | Висы и упоры. Строевые упражнения. | |
| 30 | | | Висы и упоры. Строевые упражнения. ОРУ с предметами. | |
| 31 | | | Висы и упоры (оценка техники). | |
| 32 | | | Прыжки через скакалку | |
| 33 | | | Прыжки через скакалку, стоя на месте, вращая её вперед и назад | |
| 34 | | | Вращение обруча. | |
| Подвижные игры (12 часов) | | | | |
| 35 | | | Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Подвижная игра. | |
| 36 | | | Игры: «Белые медведи», «Космонавты». | |
| 37 | | | Игры: «Пятнашки», «Кто дальше бросит» | |
| 38 | | | Игры: «Пятнашки», «Точный расчет». | |
| 3,9 | | | Игры: «Прыжки по полосам», «Волк во рву» | |
| 40 | | | Игры: «Прыжки по полосам», «Удочка». | |
| 41 | | | Игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». | |
| 42 | | | Игры: «Удочка», «Мышеловка», | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | «Невод». | |
| 43 | | | Игры: «Гонка мячей», «Третий лишний». | |
| 44 | | | Игры: «Перестрелка», «Гонка мячей». | |
| 45 | | | Игры: «Удочка», «Мышеловка», «Невод». | |
| 46 | | | Игры: «Охотники и утки», «Подсечка», «Четыре стихии». | |

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименования разделов/темы уроков | Количество часов |
|---------------------------------|---------------|---------------|--|------------------|
| Лыжная подготовка (16 ч) | | | | |
| 47 | | | Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лыжная подготовка Значение лыжной подготовки. | |
| 48 | | | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | |
| 49 | | | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | |
| 50 | | | Попеременный двухшажный ход без палок. | |
| 51 | | | Попеременный двухшажный ход без палок Эстафета. | |
| 52 | | | Повороты переступанием | |
| 53 | | | Повороты на лыжах переступанием и прыжком | |
| 54 | | | Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. | |
| 55 | | | Попеременный двухшажный ход без палок и с палками | |
| 56 | | | Одновременный двухшажный ход на лыжах | |
| 57 | | | Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | |
| 58 | | | Подъём «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах | |
| 59 | | | Попеременный двухшажный ход. Техника подъема лесенкой. | |
| 60 | | | Спуск в основной стойке и подъем лесенкой. | |
| 61 | | | Одновременный двухшажный ход на лыжах | |
| 62 | | | Подъём и спуск на склоне | |
| Подвижные игры (15 ч) | | | | |
| 63 | | | Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 64 | | | Обучение техникам передвижения и торможения на лыжах | |
| 65 | | | Учет навыков спуска со склона. Преодоление дистанции 1,5 км со средней скоростью | |
| 66 | | | Попеременный двухшажный ход с палками | |
| 67 | | | Одновременный двухшажный ход | |
| 68 | | | Совершенствование техники попеременного и одновременного двухшажного хода | |
| 69 | | | Техника подъема «полуелочкой» и «лесенкой» | |
| 70 | | | Совершенствование техники передвижения на лыжах | |
| 71 | | | Совершенствование техники передвижения Положительное влияние систематического закаливания на здоровье человека на лыжах. | |
| 72 | | | Ходьба на лыжах по пересеченной местности | |
| 73 | | | Совершенствование техники передвижения на лыжах | |
| 74 | | | Соревнования на дистанции 1 км с отдельным стартом | |
| 75 | | | Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Игра «Быстрый лыжник» | |
| 76 | | | Совершенствовать технику передвижения на лыжах. Оценка техники подъема «полуелочкой» | |
| 77 | | | Развитие выносливости - ходьба на лыжах по пересеченной местности. Учет техники скольжения без палок. | |

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Наименования разделов/темы уроков | Количество часов |
|---|---------------|---------------|--|------------------|
| Подвижные игры на основе баскетбола (17 ч) | | | | |
| 78 | | | Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Передача двумя руками от груди. | |
| 79 | | | Передача двумя руками от груди. Игра «Ведение после передачи». | |
| 80 | | | Передача мяча сверху из-за головы | |
| 81 | | | Передача мяча сверху из-за головы. Игра «Вызови по имени». | |
| 82 | | | Ловля и передача мяча | |
| 83 | | | Ловля и передача мяча. Эстафеты. Игра «Кросс с ведением мяча». | |
| 84 | | | Ведение мяча. Игра «Овладей мячом». | |
| 85 | | | Ведение мяча. Игра «Не дай мяч водящему» | |
| 86 | | | Ведение мяча. Игра «Гонка мячей» | |
| 87 | | | Ведение мяча. Игра «Мяч ловцу». | |
| 88 | | | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. | |
| 89 | | | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Снайперы». | |
| 90 | | | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Перестрелка». | |
| 91 | | | Игры: «Перестрелка», «Мини - баскетбол». | |
| 92 | | | Игры: «Охотники и утки», «Перестрелка». | |
| 93 | | | Игры: «Быстро и точно», «Мини баскетбол» | |
| 94 | | | Мини-баскетбол. Эстафеты с ведением, передачей, бросками мяча в кольцо. | |
| Кроссовая подготовка (10 часов) | | | | |
| 95 | | | Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Бег по пересеченной местности | |
| 96 | | | Бег по пересеченной местности. Игра «Салки на марше». | |
| 97 | | | Равномерный бег 6 мин. | |
| 98 | | | Равномерный бег 7 мин. Игра «День и ночь». | |
| 99 | | | Равномерный бег 8 мин. | |
| 100 | | | Равномерный бег 9 мин. | |
| 101 | | | Равномерный бег 9 мин. Игра «День и | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | ночь». | |
| 102 | | | Равномерный бег 10 мин. Чередование бега и ходьбы | |

Аннотация
к рабочей программе по физической культуре,
реализующая ФГОС начального общего образования,
для 4 класса
(базовый уровень)

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Физической культуре» для 4 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программой МБОУ «Липицкая СОШ»;
- авторской программы В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы», «Просвещение», 2019г..

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- М.Я.Виленский, «Физическая культура. 1-4 класс». В. И. Лях, «Физическая культура. 1-4 класс».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место предмета в учебном плане:

Учебный план МБОУ «Липицкая СОШ» г.о Серпухова для обязательного изучения физической культуры в 4 классе предусматривает 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели курса:

- формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.
- формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.
- формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показателя физической культуры человека.

Задачи курса:

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах.

Содержание курса состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе, знания о человеке, знания об обществе. Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации, исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся. Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Владение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Содержание курса в 3 классе строится на основании деятельностного подхода. При изучении курса «Физическая культура» используются следующие **педагогические технологии**: групповые, игровые, уровневой дифференциации, здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные.

Формы контроля

Контроль над освоением учебного материала по разделам программы проходит в соответствии с разработанным календарно-тематическим планированием. Оценка успеваемости по физической культуре включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта

Для выполнения этой программы рекомендуется следующий учебно-методический комплект:

Программа:

Авторская программа В.И. Лях «Физическая культура. 1-4 классы», «Просвещение», 2019г

Учебник:

М.Я.Виленский, «Физическая культура. 1-4 класс». В. И. Лях, «Физическая культура. 1-4 класс».

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. [www.http://school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
4. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

5. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
6. <http://www.fipi.ru> – ФИПИ
7. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
8. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
9. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

Технические средства:

- 1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.