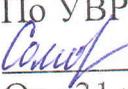


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
 К.А.Сомова
От «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке»
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)

Учитель:

с. Липицы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану образовательной организации, отводится 17 часов в год, из расчета 1 час в неделю (второе полугодие)

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обучающиеся знакомятся с русским фольклором, классическими произведениями, современной детской литературой, читательский кругозор при этом преимущественно расширяется за счет знакомства младших школьников с произведениями писателей и поэтов родного края.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- осознание ценностных представлений о своей семье и своей малой Родине;
- осознание своей принадлежности к определённому народу;
- осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни
- простейшие формы самооценки и рефлексии на уроке;
- правила работы в группе, доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки).
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений;
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради»;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать вопросы к собеседнику;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений;
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.);
- осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Круг детского чтения:

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения

Русская народная мудрость (2 ч)

Роль книги в жизни человека. Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки. Малые фольклорные жанры: заклички, небылицы, потешки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Пословицы о книге и учении. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями.

Произведения о детях и для детей. (3 ч)

Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»; Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»; Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо» и др.

Басни (1 ч)

С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться» и др.

Разножанровые произведения о родной природе (4 ч)

. И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»; Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер»; И.А. Бунин «Апрель»; Е.А. Благинина «Улетают, улетели»; М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб», «Голубые тени» и др. Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

О братьях наших меньших (3 ч)

И.С. Тургенев «Перепелка»; М.М. Пришвин «Гаечка», «Журка»; И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»; Т.И. Грибанова «Маврик» и др.

Сочинение рассказа «Мой маленький друг». Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.

Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне. (2 ч)

Е.А. Благинина «Шинель», «Клятва бойца» «Папе на фронт»; Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют»; С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков» и др.

Произведения о семье (2 ч)

Книги о маме, о семье. Жанры: стихотворения, рассказы, пословицы, сказки, колыбельные песни. И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», «Вот такая мама!», Н.С. Сердюкова «Мама», «Наш папа»; Я.Л. Аким «Мужчина в доме» и др.

Проект «Рукописная книга о семье».

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
1	Русская народная мудрость	2 ч.	
2	Произведения о детях и для детей.	3 ч.	
3	Басни.	1 ч.	
4	Разножанровые произведения о родной природе	4 ч.	
5	О братьях наших меньших	3 ч	
6	Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне.	2 ч	
7	Произведения о семье.	2 ч	
ИТОГО		17 ч	

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов
Русская народная мудрость (2 ч.)				
1/1			Роль книги в жизни человека. Произведения русского фольклора: русские народные сказки, песни, загадки. Пословицы о книге и учении. Книги-сборники малых жанров фольклора	1
2/2			Особенности оформления детских книг с фольклорными произведениями Гимн России.	1
Произведения о детях и для детей (3 ч)				
3/1			Е.А. Благинина «Не мешайте мне трудиться», «Я дома не люблю сидеть»;	1
4/2			Н.С. Сердюкова «Кипит работа у ребят», «Кто как читает»	1
5/3			Я.Л. Аким «Жадина», «Пишу тебе письмо».	1
Басни (1 ч)				
6/ 1			С.В. Михалков «Аисты и лягушки», «Ошибка», «Хочу бодаться»	1
Разножанровые произведения о родной природе (4 ч)				
7/1			И.С. Тургенев «Лесная тишь», «Перед охотой»	1
8/2			Ф.И. Тютчев «Снежок», А.А. Фет «Вечер» И.А. Бунин «Апрель», Е.А. Благинина «Улетают, улетели»	1
9/3			М.М. Пришвин «Деревья в плену», «Лисичкин хлеб»	1
10/4			М.М. Пришвин «Голубые тени» Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.	1
О братьях наших меньших (3 ч)				
11/1			И.С. Тургенев «Перепелка», М.М. Пришвин «Гаечка»	1
12/2			М.М. Пришвин «Журка». И.Л. Золотарёв «Свиристели: райские птицы»	1
13/3			Т.И. Грибанова «Маврик» Сочинение рассказа «Мой маленький друг». Поиск книг по алфавитному и тематическому каталогам в школьной библиотеке.	1
Стихотворения и рассказы о Родине, о Великой отечественной войне (2 ч)				
14/1			Е.А. Благинина «Шинель», Е.А. Благинина «Клятва бойца», «Папе на фронт»	1
15/2			Г.Л. Рублев «Памятник», И. Озеров «Родины салют» С.П. Алексеев «Московское небо», «Огородники», «Генерал Жуков»	1
Произведения о семье (2 ч)				

16/1			И.А. Бунин «В первый раз», Е.А. Благинина «Бабушка-забота», Е.А. Благинина «Вот какая мама!», Н.С. Сердюкова «Мама»,	1
17/2			Н.С. Сердюкова «Наш папа», Я.Л. Аким «Мужчина в доме» Проект «Рукописная книга о семье».	1
			ИТОГО	17ч