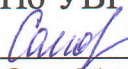


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»**

СОГЛАСОВАНО  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол № 1  
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР  
 К.А.Сомова  
От «31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Н.Г.Кытманова  
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»  
для 3 класса  
на 2020-2021 учебный год  
(базовый уровень)**

Учитель:

с. Липицы  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературному чтению на родном языке» разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родной литературе и авторской программы автора Л.Ф.Климановой, УМК «Школа России».

На реализацию данной программы, согласно учебному плану образовательной организации, отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

### **РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - самостоятельно формулировать систему вопросов, рассматриваемую на уроке; - составлять план решения вопросов совместно с учителем; - работать в соответствии с заявленным планом; - корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания; Обучающийся получит возможность научиться: 4 – осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей; – корректировать свои действия с учетом поставленных задач; – работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; – проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий; – адекватно оценивать действия окружающих и свои действия;

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в тексте; пересказывать; создавать собственное высказывание по аналогии; - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; - находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание; - самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана рассказывать о героях, событиях; Обучающийся получит возможность научиться: – пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы; – участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста; – ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; – проявлять инициативу в поиске дополнительной информации; – создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме; – понимать структуру построения рассуждения;

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится: - составлять высказывания под руководством учителя в устной и письменной форме; - владеть монологической и диалогической формой речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - строить понятные для партнера (собеседника) высказывания; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; Обучающийся получит возможность научиться: – выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях; – уважать мнение собеседников; – принимать участие в подготовке и проведении спектаклей; – проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации; – контролировать свои действия в коллективной работе; – оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности;

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета**

### **Книги - мои друзья» – 3 часа**

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

### **«Жизнь дана на добрые дела» - 3 часа**

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

### **«Волшебная сказка» - 5 часов**

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

### **«Картины русской природы» - 6 часов**

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н. Некрасов «Славная осень». М. Пришвин «Осинкам холодно». Ф. Тютчев «Листья». Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. С. Есенин «С добрым утром!» О. Высотская «Одуванчик». З. Александрова «Одуванчик». Саша Чёрный «Летом». А. Рылов «Зелёный шум».

**РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

| №п/п  | Название тем                 | Количество<br>отводимых часов | Количество<br>контрольных<br>работ |
|-------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1     | «Книги - мои друзья»         | 3                             |                                    |
| 2     | «Жизнь дана на добрые дела»  | 3                             |                                    |
| 3     | «Волшебная сказка» - 5 часов | 5                             |                                    |
| 4     | «Картины русской природы»    | 6                             |                                    |
| ИТОГО |                              | 17                            |                                    |

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п                              | Дата<br>план | Дата<br>факт | Наименования разделов/темы уроков                        | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
| Книги - мои друзья» (3 ч)         |              |              |                                                          |                 |
| 1                                 |              |              | Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная          | 0,5 ч           |
| 2                                 |              |              | мудрость, печатная книга. Наставления В.Мономаха         | 0,5 ч           |
| 3                                 |              |              | Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров.             | 0,5 ч           |
| 4                                 |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| 5                                 |              |              | Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии         | 0,5 ч           |
| 6                                 |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| «Жизнь дана на добрые дела» (3 ч) |              |              |                                                          |                 |
| 7                                 |              |              | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.       | 0,5 ч           |
| 8                                 |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| 9                                 |              |              | М. Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка               | 0,5 ч           |
| 10                                |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| 11                                |              |              | Притчи.                                                  | 0,5 ч           |
| 12                                |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| « Волшебная сказка» (5 ч)         |              |              |                                                          |                 |
| 13                                |              |              | Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк».   | 0,5 ч           |
| 14                                |              |              | Особенности волшебной сказки                             | 0,5 ч           |
| 15                                |              |              | Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности   | 0,5 ч           |
| 16                                |              |              | волшебной сказки.                                        | 0,5 ч           |
| 17                                |              |              | Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки   | 0,5 ч           |
| 18                                |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| 19                                |              |              | Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки.    | 0,5 ч           |
| 20                                |              |              |                                                          | 0,5 ч           |
| 21                                |              |              | Русская народная сказка «По щучьему веленью».            | 0,5 ч           |
| 22                                |              |              | Инсценировка.                                            | 0,5 ч           |
| «Картины русской природы» (6 ч)   |              |              |                                                          |                 |
| 23                                |              |              | Н.Некрасов «Славная осень». Средства художественной      | 0,5 ч           |
| 24                                |              |              | выразительности: сравнение.                              | 0,5 ч           |
| 25                                |              |              | М.Пришвин «Осинкам холодно». Приём олицетворения как     | 0,5 ч           |
| 26                                |              |              | средство создания образа.                                | 0,5 ч           |
| 27                                |              |              | Ф.Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа | 0,5 ч           |

|    |  |  |                                                       |       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|-------|
| 28 |  |  |                                                       | 0,5 ч |
| 29 |  |  | С.Есенин «С добрым утром!» Выразительное чтение       | 0,5 ч |
| 30 |  |  | стихотворения                                         | 0,5 ч |
| 31 |  |  | О.Высотская «Одуванчик». З.Александрова «Одуванчик».  | 0,5 ч |
| 32 |  |  | Сравнение образов                                     | 0,5 ч |
| 33 |  |  | Саша Чёрный «Летом». А.Рылов «Зелёный шум». Сравнение | 0,5 ч |
| 34 |  |  | произведений литературы и живописи.                   | 0,5 ч |
|    |  |  | Итого                                                 | 17 ч  |