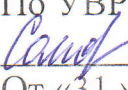


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
 К.А.Сомова
От «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г.Кытманова
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык на родном языке (русском)»
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)

Учитель:

с. Липицы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русский) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции преподавания русского языка на родном языке (русском) в Российской Федерации. В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Русский язык на родном языке (русском)» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 года №1577.

Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой, М.И. Петленко, Л.В. Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану образовательной организации, отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Рабочая программа по родному(русскому) языку ориентирована на использование УМК:

1.Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова.

2.О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс.,— М. :Просвещение ,2020 год.

3.Методические пособия для учителя О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2020.

Программа учебного предмета «Родной язык(русский)» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного — уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр), анти- (греч.)- «против»: антивирус, антициклон, антинаучный; слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица,); слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит).

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания. Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге(«На уроке русского языка», « Украшение класса к новомуднему празднику»). Правила диалога. Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств. Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) . Редактирование заданных текстов .

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9	Проект
2	Язык в действии	4	Проект
3	Секреты речи и текста	4	
ИТОГО		17	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)				
1-2			Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1 ч
3-6			Вся семья вместе, так и душа на месте.	2 ч
7-10			Красна сказка складом, а песня - ладом.	2 ч
11-14			Красное словцо не ложь.	2 ч
15-16			Язык языку весть подает.	1 ч
17-18			Проектное задание.	1 ч
Язык в действии (4 часа)				
19-20			Трудно ли образовывать формы глагола?	1 ч
21-22			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1 ч
23-24			Как и когда появились знаки препинания?	1 ч
25-26			Проектное задание.	1 ч
Секреты речи и текста (4 часа)				
27-28			Задаем вопросы в диалоге.	1 ч
29-30			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1 ч
31-32			Учимся составлять план текста.	1 ч
33-34			Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты.	1 ч
			Всего	17 ч