

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
Сомов К.А.Сомова
От «31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г.Кытманова
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год
(базовый уровень)**

Учитель:

с. Липицы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы авторской программой по русскому языку для 3 класса В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, Просвещение, 2013 г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану образовательной организации, отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Используемый учебник: учебник: "Русский язык" 3класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях; В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, – М.: «Просвещение», 2015 г

Рабочие тетради: Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко- буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (25 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (14 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14 ч)

Повторение (6 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Название тем	Количество	Количество
------	--------------	------------	------------

		отводимых часов	контрольных работ
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	2
3	Слово в языке и речи	17	1
4	Состав слова	14	1
5	Правописание частей слова	27	2
6	Имя существительное	25	2
7	Имя прилагательное	14	2
8	Местоимение	4	
9	Глагол	14	1
10	Повторение	6	1
ИТОГО		136	12

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименования разделов/темы уроков	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)				
1			Наша речь	1
2			Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание.(12 ч)				
3/1			Текст как единица языка и речи.	1
4/2			Текст. Типы текстов.	1
5/3			Предложение	1
6/4			Виды предложений по цели высказывания.	1
7/5			Виды предложений по интонации	1
8/6			Предложения с обращением	1
9/7			Входная контрольная работа.	1
10/8			Главные и второстепенные члены предложения Работа над ошибками диктанта	1
11/9			Распространенные и нераспространенные предложения	1
12/10			Простое и сложное предложения	1
13/11			Словосочетание	1
14/12			Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
Слово в языке и речи (17 ч)				
15/1			Лексическое значение слова. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
16/2			Синонимы, антонимы, омонимы	1
17/3			Слово и словосочетание	1
18/4			Фразеологизмы	1
19/5			Обучающее изложение.	1
20/6			Части речи. Имя существительное.	1
21/7			Имя прилагательное. Глагол.	1
22/8			Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
23/9			Имя числительное	1
24/10			Однокоренные слова	1
25/11			Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, для их	1

			обозначения	
26/12			Правописание слов с ударными-безударными гласными в корне	1
27/13			Согласные звуки и буквы для их обозначения	1
28/14			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1
29/15			Разделительный мягкий знак	1
30/16			Проверочный диктант	1
31/17			Проект «Рассказ о слове». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Состав слова (14 ч)				
32/1			Корень слова. Однокоренные слова	1
33/2			Чередование согласных в корне	1
34/3			Сложные слова	1
35/4			Формы слова. Окончание	1
36/5			Формы слова. Окончание	1
37/6			Приставка	1
38/7			Как найти в слове приставку.	1
39/8			Значение приставок.	1
40/9			Суффикс	1
41/10			Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе".	1
42/11			Основа слова. Работа над ошибками сочинения	1
43/12			Обобщение знаний о составе слова	1
44/13			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
45/14			Контрольный тест по теме "Состав слова".	1
Правописание частей слова (27 ч)				
46/1			Общее представление о правописании слов с орфограммами и значимых частях слова	1
47/2			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
48/3			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
49/4			Обучающее изложение. Проект "Семья слов".	1
50/5			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
51/6			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
52/7			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
53/8			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
54/9			Правописание слов с парными согласными в корне.	1
55/10			Правописание слов с парными согласными в корне.	1
56/11			Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
57/12			Обучающее изложение.	1
58/13			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
59/14			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60/15			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
61/16			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62/17			Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов".	1
63/18			Правописание слов с удвоенными согласными	1
64/19			Правописание слов с удвоенными согласными	1
65/20			Сочинение по картине В.М.Васнецова "Снегурочка".	1

66/21			Правописание суффиксов и приставок.	1
67/22			Правописание суффиксов и приставок.	1
68/23			Правописание приставок и предлогов.	1
69/24			Правописание приставок и предлогов.	1
70/25			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
71/26			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
72/27			Правописание слов с разделительным твердым знаком Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова".	1
Имя существительное (25 ч)				
73/1			Значение и употребление имен существительных	1
74/2			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
75/3			Обучающее изложение.	1
76/3				1
77/4			Собственные и нарицательные имена существительные	1
78/5			Правописание имен собственных	1
79/6			Изменение имен существительных по числам	1
80/7			Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
81/8			Род имен существительных	1
82/9			Род имен существительных	1
83/10			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
84/11			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
85/12			Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	1
86/13			Падеж имен существительных.	1
87/14			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1
88/15			Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка - квакушка".	1
89/16			Именительный падеж	1
90/17			Родительный падеж	1
91/18			Дательный падеж	1
92/19			Винительный падеж	1
93/20			Творительный падеж	1
94/21			Предложный падеж	1
95/22			Все падежи. Обобщение знаний	1
96/23			Начальная форма имени существительного	1
97/24			Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён существительных»	1
98/25			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
Имя прилагательное (13 ч)				
99/1			Лексическое значение имен прилагательных	1
100/2			Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
101/3			Контрольный диктант	1
102/4			Художественное и научное описание. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
103/5			Составление текста- описания растения в научном стиле	1
104/6			Изменение имен прилагательных по родам.	1
105/7			Родовые окончания имен прилагательных	1
106/8			Изменение имен прилагательных по числам	1

107/9			Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма.	1
108/10			Зависимость падежа имени прилагательного от имени существительного	1
109/11			Морфологический разбор имени прилагательного	1
110/12			Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
111/13			Контрольный диктант по теме "Правописание окончаний имён прилагательных."	1
112/14			Проект "Имена прилагательные в загадках". Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	
Местоимение (4 ч)				
113/1			Личные местоимения 1, 2, 3 лица	1
114/2			Личные местоимения ед. и мн. числа	1
115/3			Род местоимений 3 лица ед. числа	1
116/4			Ознакомление с особенностями текста-письма	1
Глагол (14 ч)				
117/1			Понятие о глаголе	1
118/2			Значение и употребление глаголов в речи.	1
119/3			Глаголы в неопределенной форме	1
120/4			Глаголы в неопределенной	1
121/5			Изменение глаголов по числам	1
122/6			Изменение глаголов по числам	1
123/7			Изменение глаголов по временам	1
124/8			Изменение глаголов по временам	1
125/9			Изменение глаголов по временам	1
126/10			Род глаголов в прошедшем времени.	1
127/11			Род глаголов в прошедшем времени.	1
128/12			Правописание частицы НЕ с глаголами	1
129/13			Правописание частицы НЕ с глаголами	1
130 /14			Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
Повторение(6 ч)				
131/1			Обобщение знаний. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
132/2			Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
133/3			Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
134/4			Итоговый диктант	1
135/5			Обобщение знаний. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
136/6			Обобщение изученного о слове, предложении.	1
			Итого:	136 ч