

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»

СОГЛАСОВАНО  
Школьное методическое  
объединение  
Протокол № 1  
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
По УВР  
*Сомов* К.А. Сомова  
От «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

*Кытманова* Н.Г. Кытманова  
Приказ № 143 от «1» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
**«Русский язык»**  
для 2 класса  
на 2020-2021 учебный год  
(базовый уровень)

Учитель:

с. Липицы  
2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, Просвещение, 2015г.

На реализацию данной программы, согласно учебному плану образовательной организации, отводится 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год (34 недели).

Используемые учебники: Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

### РАЗДЕЛ 1.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### *Предметные результаты*

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

##### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## РАЗДЕЛ 2.

### Содержание учебного предмета

#### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.)*

##### *Наша речь (2 ч).*

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### *Текст (4 ч).*

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### *Предложение (4 ч).*

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

##### *Слова, слова, слова...(17 ч)*

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с

орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### ***Звуки и буквы (26 ч).***

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25ч)***

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями.

Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### ***Части речи (44 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.

Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в

правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (9 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема программы.	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
1	Наша речь	2	
2	Текст	4	1
3	Предложение	7	2
4	Слова, слова, слова...	17	3
5	Звуки и буквы	26	3
6	Правописание буквосочетаний с шипящими	25	5

	звуками		
7	Части речи	44	9
8	Повторение	9	2
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	<b>25</b>

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>НАША РЕЧЬ (2ч)</b>				
1. /1			Знакомство с учебником. Виды речи. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Уч. с.6-9	1
2. /2			Диалог и монолог. Уч. с.10-14	1
<b>ТЕКСТ (4)</b>				
3. /1			Текст. Тема и главная мысль текста. Уч. с.16-19	1
4. /2			Части текста. Уч. с. 20	1
5. /3			<b>Контрольный диктант №1 «Текст»</b>	1
6. /4			Работа над ошибками. Р/р: Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам Уч. с.21 упр.19	1
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)</b>				
7. /1			Предложение как единица речи. Знаки препинания конца предложения. Уч. с.24-26	1
8. /2			Связь слов в предложении. Уч. с.26-28	1
9. /3			<b>Контрольное списывание</b>	1
10. /4			Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Уч. с.29-31	1
11. /5			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения Уч. с.32-34	1
12. /6			Распространённые и нераспространённые предложения Связь слов в предложении Уч. с.35-38	1
13. /7			<b>Р/р</b> Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» Уч. с.39 упр. 47	1
14. /8			Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение» Уч. с. 40	1
15. /9			<b>Контрольный диктант № 2 «Предложение»</b>	1
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (17ч)</b>				
16. 1			Работа над ошибками. Слово и его значение. Уч. с. 42-44	1
17. /2			Слово как общее название многих однородных предметов. Уч. с. 45-46	1
18. /3			Однозначные и многозначные слова. Уч. с. 47-49	1
19. /4			Прямое и переносное значение слов.	1

		Уч. с.49-51	
20. /5		Синонимы. Антонимы Уч. с.52-56	1
21. /6		<b>Р/р.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам. Уч. с. 57 упр.76	1
22. /7		<b>Контрольный диктант № 3</b> «Слова. Слова. Слова...»	1
23. /8		Работа над ошибками. Родственные слова Уч. с. 58-59	1
24. /9		Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Уч. с. 60-62	1
25. /10		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Уч. с. 63-64	1
26. /11		Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Уч. с.65-67	1
27. /12		Ударение. Словообразующая функция ударения. Уч. с.67-70	1
28. /13		Перенос слов по слогам. Уч. с.71-73	1
29. /14		<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по серии картинок. Уч. с. 74 упр.114	1
30. /15		<b>Контрольный диктант № 4</b> «Слово и слог»	1
31. /16		Работа над ошибками. <b>Проверочная работа</b> «Слово и слог». Уч. с.75-76	1
32. /17		Обобщающий урок.	1
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (26ч)</b>			
33. /1		Звуки и буквы.	1
34. /2		Русский алфавит, или Азбука.	1
35. /3		Употребление заглавной буквы. Гласные звуки.	1
36. /4		<b>Контрольный диктант № 5</b> на повторение изученных орфограмм.	1
37. /5		Работа над ошибками. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Уч. с.93-95	1
38. /6		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. с.96-97	1
39. /7		Особенности проверяемых и проверочных слов. Уч. с.98-100	1
40. /8		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Уч. с.100-101	1
41. /9		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. с.102-105	1
42. /10		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. с.105-108	1
43. /11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. с.108-110	1
44. /12		<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». Уч. с.111 упр.177	1
45. /13		<b>Контрольный диктант № 6</b> «Безударный гласный звук в корне слова».	1

46. /14			Работа над ошибками. Согласные звуки. Уч. с.111-113	1
47. /15			Согласный звук [й`] и буква И краткое. Уч. с.114-116	1
48. /16			Слова с удвоенными согласными. Уч. с.117-118	1
49. /17			<b>Р/р.</b> Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси». Уч. с.118 упр.191	1
50. /18			<b>Наши проекты.</b> И в шутку и всерьёз. Уч. с.119	1
51. /19			Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Уч. с.120-123	1
52. /20			Мягкий знак – для обозначения мягкости согласного звука на письме. Уч. с.124	1
53. /21			Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Уч. с.125-127	1
54. /22			<b>Контрольный диктант № 7</b> «Согласные звуки и буквы».	1
55. /23			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
56. /24			<b>Проверочная работа</b> «Согласные звуки и буквы». Уч. с.128	1
57. /25			Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
58. /26			<b>Наши проекты.</b> Пишем письмо. Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» Уч. с.129	1
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)</b>				
59. /1			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. с.4-5	1
60. /2			<b>Р/р.</b> Обучающее изложение.	1
61. /3			Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. с.6-7	1
62. /4			<b>Наши проекты.</b> Рифма. Уч. с.8-9	1
63. /5			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уч. с.10-13	1
64. /6			Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. Уч. с.14-15	1
65. /7			<b>Контрольный диктант № 8</b> «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
66. /8			Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Уч. с.16-18	1
67. /9			Проверка парных согласных в корне слова. Уч. с 18-20	1
68. /19			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч. с.20-21	1
69. /11			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
70. /12			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ус. С. 22-25	1
71. /13			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. с.24-25	1

72. /14			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. с. 28	1
73. /15			<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Уч. с.29 упр.50	1
74. /16			Обобщение знаний об изученных правилах письма. <b>Проверка знаний.</b> Уч. с. 30	1
75. /17			<b>Контрольный диктант №9</b> «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и перед согласными»	1
76. /18			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
77. /19			Разделительный мягкий знак. Уч. с.31-33	1
78. /20			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч.с.33-36	1
79. /21			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Уч. с.37 упр.65, с.38 упр.67	1
80. /22			<b>Контрольное списывание.</b>	1
81. /23			<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы». Уч. с.37 упр.66	1
82. /24			<b>Проверочная работа</b> «Разделительный мягкий знак» Уч. с.38	1
83. /25			Обобщение изученного материала.	1
<b>Части речи (44)</b>				
84. /1			Части речи. Уч. с. 39-43	1
85. /2			Имя существительное. Уч. с.44-46	1
86. /3			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. с. 47-50	1
87. /4			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Уч. с.51-53	1
88. /5			Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Уч. с.54-55	1
89. /6			Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Уч.с.56-58	1
90. /7			Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Развитие речи. Уч. с.59-60	1
91. /8			<b>Р/р.</b> Обучающее изложение.	1
92. /9			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
93. /10			<b>Контрольный диктант № 9</b> «Заглавная буква в именах собственных»	1
94. /11			Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
95. /12			Число имён существительных. Уч. с.61-62	1
96. /13			Единственное и множественное число имён существительных. Уч. с.63-65	1
97. /14			<b>Р/р.</b> Обучающее изложение.	1

		Уч. с.66 упр.115	
<b>98./15</b>		<b>Проверочная работа «Имя существительное»</b> Уч. с.67	1
<b>99./16</b>		<b>Контрольный диктант № 10 «Имя существительное»</b>	1
<b>100/17</b>		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
<b>101/18</b>		Глагол как часть речи. Уч. с.68-69	1
<b>102/19</b>		Глагол как часть речи. Уч. с.70-71	1
<b>103/20</b>		Употребление глагола в речи. Уч. с.72-73	1
<b>104/21</b>		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Уч. с.74-77	1
<b>105/22</b>		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Уч. с.78-79	1
<b>106/23</b>		Обобщение знаний о глаголе. Уч. с.80-81	1
<b>107/24</b>		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Уч. с.82-83	1
<b>108/25</b>		<b>Проверочная работа «Глагол».</b> Уч. с.84-85	1
<b>109/26</b>		Имя прилагательное как часть речи. Уч. с.86-87	1
<b>110/27</b>		Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. с.88-90	1
<b>111/28</b>		Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Уч. с.90-91	1
<b>112/29</b>		Единственное и множественное число имён прилагательных. Уч. с.92-94	1
<b>113/30</b>		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Уч. с.95-98	1
<b>114/31</b>		<b>Проверочная работа «Имя прилагательное»</b>	1
<b>115/32</b>		Общее понятие о предлоге. Уч. с.108-109	1
<b>116/33</b>		Раздельное написание предлогов со словами. Уч. с.110-111	1
<b>117/34</b>		<b>Р/р</b> Восстановление деформированного повествовательного текста. Уч. с. 112 упр.192	1
<b>118/35</b>		<b>Проверочная работа «Предлог»</b> Уч. с.113	1
<b>119/36</b>		<b>Контрольный диктант №11 «Предлог».</b>	1
<b>120/37</b>		Работа над ошибками. Правописание предлогов.	1
<b>121/38</b>		Местоимение как часть речи. Уч. с.100-102	1
<b>122/39</b>		Употребление местоимений в речи. Уч. с.102-104	1
<b>123/40</b>		Текст-рассуждение. Уч. с.105-106	1
<b>124/41</b>		<b>Проверочная работа «Местоимение».</b> Уч. с.107	1

125/42			<b>Контрольный диктант №12 «Местоимение»</b>	1
126/43			Работа над ошибками.	1
127/44			<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b> Уч. с.114-115	1
<b>Повторение (9ч)</b>				
128/1	05.05.		Повторение. Текст. Уч. с.116	1
129/2			<b>Р/р</b> Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Уч. с.117 упр.195	1
130/3			<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс.</b>	1
131/4			Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Слово и его значение Уч. с.117-122	1
132/5			Повторение. Части речи: имя существительное, имя прилагательное. Уч. с.122-124	1
133/6			Повторение. Части речи: глагол, местоимение. Уч. с.125	1
134/7			<b>Контрольное списывание.</b>	1
135/8			Повторение. Звуки и буквы. Уч. с.126-128	1
136/9			Повторение. Правила правописания. Слова с непроверяемыми написаниями. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1