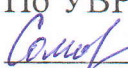


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
 К.А.Сомова
От «31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г.Кытманова
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умницы и умники»
для 4 класса
на 2020-2021 учебный год

(базовый уровень)
(направление - общеинтеллектуальное)

Учитель:

с. Липицы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373), приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по курсу «Умники и умницы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ: на основе программы «Развитие познавательных способностей» учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой, с использованием методического пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» для 4 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

-методическое обеспечение:

Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г.«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10лет)»

-дидактический материал

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)» (рабочие тетради в 2-х частях)Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану — учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты :

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями

— выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

Формы организации учебного процесса:

- занятие-практикум, комбинированное занятие.

Методы контроля: наблюдение за деятельностью ученика, выполнение заданий, участие в интеллектуальных конкурсах, в том числе дистанционных.

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

Курс «Умники и умницы» направлен на формирование активной позиции учащихся, способных решать сложные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Содержание курса носит интегративный характер, объединяя знания различных дисциплин. Курс дополняет учебные предметы нестандартными и практическими заданиями. У обучающихся будут развиваться внимание, наблюдательность, сообразительность, интуиция, речь, логические представления, умение мыслить творчески, применять в рассуждениях логические цепочки, аргументировано обосновывать свои действия, выдвигать и проверять различные гипотезы.

Духовно-нравственный компонент: формирование умственной культуры через понимание необходимости знаний, стремления к успеху.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	
2	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	10	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10	
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10	
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10	
7	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10	
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	
ИТОГО		68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол- во часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2			Развитие концентрации внимания.	1
3			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6			Тренировка слуховой памяти	1
7			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
8			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
9			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
11			Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12			Совершенствование воображения.	1
13			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
14			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций	1
15			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16			Развитие концентрации внимания.	1
17			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18			Тренировка внимания.	1
19			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20			Тренировка слуховой памяти.	1
21			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
22			Тренировка зрительной памяти.	1
23			Совершенствование мыслительных операций.	1
24			Развитие логического мышления.	1
25			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26			Совершенствование воображения.	1
27			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
28			Развитие быстроты реакции.	1
29			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30			Развитие концентрации внимания.	1

31			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32			Тренировка внимания.	1
33			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34			Тренировка слуховой памяти.	1
35			Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
36			Тренировка зрительной памяти.	1
37			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
38			Развитие логического мышления.	1
39			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
40			Совершенствование воображения.	1
41			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
42			Развитие быстроты реакции.	1
43			Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	1
44			Тренировка концентрации внимания.	1
45			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
46			Тренировка внимания.	1
47			Развитие умения решать нестандартные задачи	1
48			Тренировка слуховой памяти.	1
49			Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	1
50			Тренировка слуховой памяти.	1
51			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
52			Развитие логического мышления	1
53			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
54			Совершенствование воображения.	1
55			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
56			Развитие быстроты реакции, мышления	1
57			Совершенствование мыслительных операций.	1
58			Развитие умения решать нестандартные задачи	1
59			Совершенствование мыслительных операций.	1
60			Тренировка концентрации внимания	1
61			Тренировка внимания.	1
62			Совершенствование мыслительных операций.	1
63			Тренировка слуховой памяти.	1
64			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
65			Тренировка зрительной памяти.	1
66			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

67			Развитие логического мышления.	1
68			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
			Итого:	68 ч