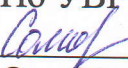


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ЕВГЕНИЯ ПЕТРОВИЧА ТАРАСОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Школьное методическое
объединение
Протокол № 1
От «28» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
По УВР
 К.А.Сомова
От «31 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г.Кытманова
Приказ №143 от «1» сентября 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий
«Умники и умницы »
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Учитель:



с. Липицы
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена, на основе программы «Развитие познавательных способностей» учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой, с использованием методического пособия и рабочих тетрадей автора О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» для 3 класса.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"7 февраля 2012 для достижения более значительных успехов в развитии обучающихся количество часов на реализацию данной программы увеличены, согласно плану внеурочных занятий образовательной организации. На реализацию данной программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и навыков, а именно *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*.

В результате изучения данного курса в 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить.
- формирование «Я-концепции»

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские

геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Особенности курса РПС третьего класса- смещение акцента на усиление роли логически – поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

РАЗДЕЛ 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название тем	Количество отводимых часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие внимания.	11
3	Тренировка слуховой памяти.	5
4	Тренировка зрительной памяти	5
5	Развитие логического мышления	5
6	Совершенствование воображения.	5
7	Развитие наглядно – образного мышления	2
8	Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	20
9	Развитие быстроты реакции	4
10	Развитие способности решать нестандартные задачи.	9
11	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
12	Обобщение, подведение итогов. Игры на логику, внимание	1
ИТОГО		68

Календарно – тематическое планирование.

№п/п	Дата план	Дата факт	Наименования разделов/темы занятий	Кол-во часов
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
2			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.графический диктант.	1
3			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5			Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие логического мышления.	1
6			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
7			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант	1
8			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
9			Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие быстроты реакции.	1
10			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
11			Развитие умения решать нестандартные задачи. Графический диктант.	1
12			Совершенствование воображения. Графический диктант	1
13			Совершенствование наглядно –образного мышления. Ребусы.	1
14			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
15			Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование мыслительных операций.	1
16			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
17			Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
18			Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант	1

19			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование воображения.	1
21			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
22			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	1
23			Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24			Развитие логического мышления. Совершенствование воображения.	1
25			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
27			Развитие наглядно –образного мышления. Ребусы. Графический диктант	1
28			Развитие быстроты реакции, концентрации внимания. Развитие мышления.	1
29			Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
31			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32			Тренировка внимания. Развитие логического мышления. Графический диктант	1
33			Совершенствование мыслительных операций.. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
35			Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.	1
36			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
37			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
38			Развитие логического мышления.совершенствование мыслительных операций.	1
39			Обучение поиску закономерностей. Развитие мышления.совершенствование воображения.	1
40			Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций.	1
41			Развитие наглядно –образного мышления. Тренировка внимания.	1
42			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
43			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
44			Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.	1
45			Тренировка внимания. Развитие логического мышления.	1
46			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
47			Тренировка концентрации внимания.	1
48			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
49			Развитие умения решать нестандартные задачи. Развитие мышления.	1
50			Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления.	1
51			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
52			Развитие логического мышления.развитие быстроты реакции.	1
53			Обучение поиску закономерностей. Тренировка внимания.	1

54			Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций.	1
55			Развитие наглядно –образного мышления. Тренировка зрительной памяти.	1
56			Развитие быстроты реакции мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
57			Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания.	1
58			Тренировка концентрации внимания. Обучение поиску закономерностей.	1
59			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
60			Тренировка внимания. Развитие логического мышления.	1
61			Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти.	1
62			Тренировка слуховой памяти. Развитие наглядно –образного мышления.	1
63			Совершенствование мыслительных операций. Развитие логическ. мышления.	1
64			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
65			Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
66			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
67			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, на конец уч. года.	1
68			Выявление уровня развития памяти, мышления на конец уч. года. Игры на логику, внимание. Обобщение, подведение итогов.	1
			Итого	68 ч

